

Kvalitetsrapport skoleområdet 2016/2017

HORSENS KOMMUNE

UDDANNELSES OG ARBEJDSMARKED

Indhold

1. Indledning	2
De nationale mål på skoleområdet.....	2
Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler	2
Læsevejledning	3
Fakta om folkeskolerne i Horsens Kommune.....	4
2. Sammenfatning og handlingsplan.....	5
Vurdering af målområdet læring.....	7
Vurdering af målområdet trivsel	7
Vurdering af målområdet personlig mestring	8
Vurdering af målområdet samskabelse.....	8
Samlet vurdering og fremtidig handlingsplan	8
3. Læring.....	11
Karakter ved de bundne prøvfag.....	11
Resultater ved de nationale test.....	17
Fra grundskolen til ungdomsuddannelse	24
4. Trivsel	33
Elevernes trivsel skal øges eller fastholdes	33
5. Personlig mestring	35
Fra inklusion til inkluderende læringsmiljøer	36
Elevfravær	38
6. Samskabelse.....	40
7. Klager og lærernes undervisningskompetence.....	42
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	42
Lærernes undervisningskompetence	42
Bilag 1: Data	44
Bilag til kapitlet om læring	44
Bilag til kapitlet om trivsel.....	53
Bilag 2: Udtalelser fra skolebestyrelser.....	54

1. Indledning

Børne- og Skoleudvalget i Horsens Kommune har en klar vision om at:

Alle skal have en uddannelse

I Horsens har vi ambitioner for alle børn og unge. Alle børn skal have en god start på livet og alle børn og unge skal have en uddannelse og et godt og meningsfyldt liv.

(Den sammenhængende børne- og ungepolitik 2017-2019)

Visionen sætter fælles retning for de tiltag, som Horsens Kommune sætter i gang på de områder, hvor der arbejdes med børn og unge. Med fokus på at "det handler om børnene" arbejder Horsens Kommune ud fra fire fælles målområder på dagtilbuds- og skoleområdet. Det er læring, trivsel, personlig mestring og samskabelse.

Kvalitetsrapporten giver en status på kvalitetsudviklingen på skoleområdet i Horsens Kommune for skoleårene 2014/2015-2016/2017 på baggrund af de fire målområder og en række nationale mål på skoleområdet.

Kvalitetsrapporten giver status for Horsens Kommunes samlede skolevæsen, det vil sige folkeskoler, specialskoler, herunder specialskoleafdelinger, og den kommunale ungdomsskole.

De nationale mål på skoleområdet

For folkeskolen er der nationalt fastsat tre overordnede mål for folkeskolens udvikling. De tre mål, som er med til at sætte retning for arbejdet i folkeskolerne på landsplan og i Horsens Kommune, lyder:

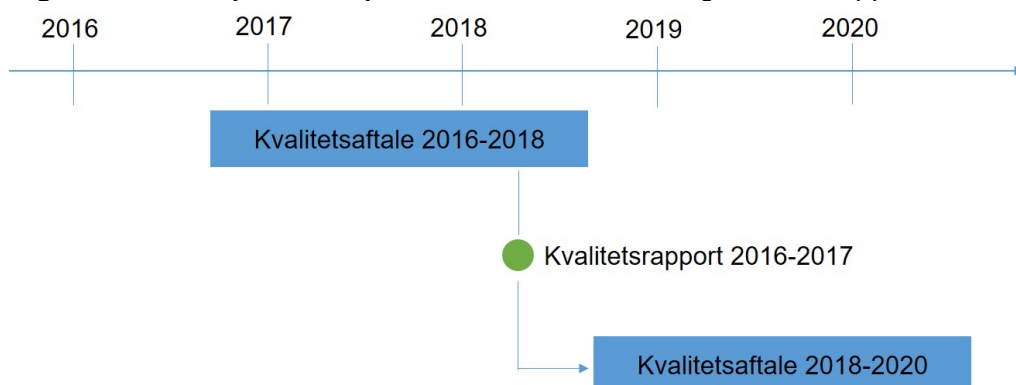
- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler

Det fremgår af Folkeskolelovens §40a samt bekendtgørelse 698 af 23. juni 2014, at der hvert andet år skal udarbejdes en kvalitetsrapport for folkeskolen. Byrådet skal godkende kvalitetsrapporten senest d. 31. marts i alle lige kalenderår.

I Horsens Kommune er kvalitetsrapporterne sammen med kvalitetsaftalerne en del af den samlede styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet. Arbejdet med kvalitetsaftaler og kvalitetsrapporten indgår i en toårig cyklus, hvilket fremgår af figur 1.1. Kvalitetsaftalerne ser fremad og opstiller resultatmål for kvalitetsudvikling på skolerne i den kommende toårige periode. Kvalitetsrapporten ser bagud og giver en status på, om skolerne samlet set har indfriet kvalitetsaftalens resultatmål. Kvalitetsrapporten giver således viden om på hvilke målområder, det går godt, og hvor der bør lægges en fokuseret indsats. Kvalitetsrapporten er samtidig udgangspunktet for udarbejdelsen af de kommende kvalitetsaftaler.

Figur 1.1: Tidslinje for arbejdet med kvalitetsaftaler og kvalitetsrapport i Horsens Kommune



Der udarbejdes kvalitetsrapporter hvert andet år for både dagtilbuds- og skoleområdet. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/2017 giver en status på de nuværende kvalitetsaftaler, som er gældende fra august 2016 til august 2018.

I Horsens Kommune udarbejdes kvalitetsrapporterne på to niveauer med to forskellige formål:

- *Kvalitetsrapporten på kommuneniveau*, som du læser i nu, viser samlet set, hvor langt skolerne i Horsens er nået med at indfri de nationale og kommunale mål. Rapporten retter sig mod det politiske niveau. Rapporten er et redskab til at få overblik over, hvor der skal handles for at sikre en positiv udvikling og gode resultater i folkeskolerne i Horsens Kommune.
- *Kvalitetsrapporterne på skoleniveau*, viser den enkelte skoles resultater. Skolerapporten er et redskab for hver enkelt skole til den løbende kvalitetsudvikling med fokus på resultatmålene. Skolerapporten vil være baggrundsmateriale, når de nye kvalitetsaftaler for hver enkel skole skal udarbejdes i foråret 2018.

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten på skoleområdet er struktureret ud fra Horsens Kommunes fire målområder læring, trivsel, personlig mestring og samskabelse. For de læsere, der ønsker et hurtigt overblik over rapportens hovedkonklusioner anbefales det at læse kapitel 2 "Sammenfatning og handlingsplan", der opsummerer rapportens hovedkonklusioner. De efterfølgende kapitler (kapitel 3-6) uddyber pointer og nuancer om kvaliteten i Horsens Kommunes skoler.

I rapportens kapitler indgår desuden en række testbokse med historier fra skolerne. Tekstboksene viser eksempler på, hvordan Horsens Kommunes skoler arbejder med kvalitetsudviklingen i hverdagen.

Det er desuden et lovkrav, at kommune-kvalitetsrapporten eller dens bilag præsenterer resultaterne opdelt på skoleniveau. Dette vises i rapportens bilag 1, som også indeholder figurer med kommunekaraktergennemsnittet eksklusiv specialskoler, specialafdelinger, og ungdomsskolen.

Fakta om folkeskolerne i Horsens Kommune

Tekstboksen nedenfor beskriver kort skolevæsenet i Horsens Kommune.

Horsens Kommunes skolevæsen:

- Horsens Kommune har 15 folkeskoler, to specialskoler og én ungdomsskole. På tre folkeskoler er der desuden en specialtilbudsafdeling.
- 85 % de elever, der går i skole i Horsens Kommune, går på en kommunal skole. De resterende børn går på en privat- eller friskole
- 9.406 elever er indskrevet i Horsens Kommunes skolevæsen. Heraf går 9.242 elever i folkeskolerne, 106 elever går i specialskolerne og 58 elever går i ungdomsskolen.

Rammerne for Horsens Kommunes skolevæsen:

- Budgettet for Horsens Kommunes folkeskoler, SFO og specialskoler i 2017 er 695 mio. kr.
- Enhedspris pr. elev i folkeskolen var 65.782 kr. i skoleåret 2015/2016 (2017-prisniveau, specialskoler indgår i beregningen)
- I skoleåret 2016/2017 var der gennemsnitlig ansat 1167 årsværk i Horsens Kommunes folkeskoler (inklusive specialskoler).
 - Heraf 732 lærerårsværk,
 - 218 årsværk som pædagogisk personale i SFO og klubtilbud.
 - Det øvrige personale (217 årsværk) dækker over administrativt personale, pædagogmedhjælpere, teknisk personale, og skole- og SFO-ledere.

Skolernes elevtal er opgjort pr. 5. september 2017.

2. Sammenfatning og handlingsplan

I løbet af de seneste tre skoleår har Horsens Kommune gennemgået en positiv udvikling og folkeskolernes resultater nærmer sig nu landsgennemsnittet. Over de seneste tre skoleår er der færre elever i Horsens Kommune, der opnår "dårlige resultater" og flere elever, der opnår "gode" eller "fremragende" resultater ved de nationale test. Horsens Kommunes karaktergennemsnit er ligeledes stigende, trivselsniveauet er fastholdt på et højt niveau og det ulovlige elevfravær er faldet.

Kvaliteten i Horsens Kommunes skoler er således i en positiv udvikling både med hensyn til elevernes læring, trivsel og personlige mestring. Der er dog på enkelte områder negative udsving: I skoleåret 2016/2017 er Horsens Kommunes karaktergennemsnit i matematik er faldet. Og selvom eleverne klarer sig bedre og bedre ved de nationale test i læsning og matematik, er der stadig enkelte årgange, hvor dette ikke er tilfældet, hvorfor de tre nationale mål for folkeskolen samlet set ikke er opfyldt.

De nationale og kommunale resultatmål er ambitiøse mål. Den overordnede konklusion i kvalitetsrapporten er, at kvaliteten i Horsens Kommunes skoler er i en positiv udvikling, og at Horsens Kommune er godt på vej til at indfri såvel nationale som kommunale resultatmål for elevers læring, trivsel og personlig mestring.

I dette kapitel uddybes de overordnede resultater for Horsens Kommune opdelt på målområderne læring, trivsel, personlig mestring og samskabelse. Derudover følges der op på indsatserne i handlingsplanen for Horsens Kommunes skolevæsen. Det er Administrationens vurdering, at de nuværende indsatser i den eksisterende handlingsplan har bidraget til den positive udvikling. Det er derfor anbefalingen, at indsatser videreføres i den fremtidige handlingsplan. Dette uddybes sidst i kapitlet.

Tabel 2.1: Status på resultatmål for målområderne læring, trivsel, personlig mestring og samskabelse

Resultatmål		Er målet nået?	Se side	Kommentarer
Læring				
Nationale resultatmål	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Nej		Opnået ved to af seks nationale test
	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	Nej		Opnået ved fem af de seks nationale test
	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år - uanset social baggrund.	Nej		Opnået i fire af de seks nationale test
Kommunale resultatmål	Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, skal stige	Ja		
	Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse skal stige	Nej		Ved opfølgning år for år. Over en 3-årig periode er målet opfyldt
	Den socioøkonomiske reference for 9. klasse prøvekarakterer skal som minimum ligge, hvor den forventes at ligge sammenlignet med resten af landet	Ja		Ingen skolars karaktergennemsnit er signifikant dårligere end sammenlignelige skoler.
Trivsel				
Nationalt resultatmål	Elevernes trivsel skal øges	Nej		Trivslen er fastholdt på samme høje niveau
Kommunalt resultatmål	Elevernes trivsel skal øges eller fastholdes på samme niveau	Ja		
Personlig mestring				
Nationalt resultatmål indtil juni 2016	Mindst 96 % af det samlede elevtal skal inkluderes i den almene undervisning	Ja		
Kommunale resultatmål	Mindst 96 % af det samlede elevtal skal inkluderes i den almene undervisning samtidig med, at andelen af elever der klare sig dårligt i de nationale test, skal falde	Nej		96 %-målsætningen er opnået. Målsætningen om et fald i andel elever med dårlige resultater er opnået i fire ud af seks nationale test.
	Elevernes fravær skal reduceres eller fastholdes på samme niveau	Ja		Målet er opnået når resultatmålet opgøres år for år.
Samskabelse				
Kommunalt resultatmål	Alle skoler skal som minimum have samarbejdsaftaler med ungdomsuddannelser. For de skoler, der ikke har udskoling, skal der som minimum være samarbejdsaftaler med aftagerskolerne	Ja		

Vurdering af målområdet læring

Kvalitetsrapporten viser en positiv udvikling for elevernes læring i Horsens Kommune.

Horsens Kommune er godt på vej i forhold til at indfri de tre nationale resultatmål for de nationale test i læsning og matematik. På de fleste årgange indfriede Horsens Kommune resultatmålene om, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige, samt at andelen af elever med dårlige resultater skal falde. Andelen af elever med gode resultater er ligeledes steget.

På trods af den positive udvikling, er resultatmålene dog endnu ikke nået for alle årgange. En forklaring er, at målene er meget ambitiøse og tager tid at indfri. Resultatmålene om at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år, samt at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år bliver sværere og sværere at opfylde. Når eksempelvis andelen af dårlige elever falder, er det naturligt, at det derefter bliver sværere at efterleve resultatmålet om et fortsat fald. Det betyder ikke, at Horsens Kommune ikke forsat skal arbejde mod at indfri de nationale mål. Den positive udvikling skal fastholdes, så endnu færre elever får dårlige resultater og endnu flere elever får gode og fremragende resultater ved de nationale test.

Der har ligeledes været en positiv udvikling for Horsens Kommune ved de bundne 9. klasseprøver. Med et karaktergennemsnit på 6,9 (inklusive specialskoler og ungdomsskolen) nærmer Horsens Kommune sig landsgennemsnittet på 7,0. I andre sammenhænge opgøres karaktergennemsnittet eksklusivt specialskoler og ungdomsskolen. Her er Horsens Kommunes karaktergennemsnit på 7,0, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet.

Kvalitetsrapporten viser, at en stigende andel elever vurderes uddannelsesparate til enten en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse efter 9. klasse. Det systematiske arbejde i udkolingen for at forberede eleverne til en ungdomsuddannelse, viser således allerede positive resultater.

Samlet set har Horsens Kommune gennemgået en positiv udvikling for elevernes læring. Den positive udvikling skal i de kommende år fastholdes eller forbedres endnu mere. Kvalitetsrapporten viser dog også områder, hvor der fremadrettet bør være ekstra opmærksomhed. Horsens Kommunes karaktergennemsnittet for matematik er faldet til 6,3 (inklusive specialskoler og ungdomsskolen), og dette fald ses ikke tilsvarende på landsplan. Der er allerede igangsat indsatser, som skal sikre et systematisk arbejde med fagligheden i matematik, så den negative udvikling i matematikresultaterne vendes igen. Administrationen samarbejder med skolernes matematikvejledere om at få vendt de negative resultater. Derudover vil det være et opmærksomhedspunkt på de skoler, hvor karaktergennemsnittet har været faldende, når skolechefen afholder kvalitetsaftalemøder med skolelederne i foråret 2018.

Set over tre år er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse steget. Andelen, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse, har dog været svingende, og resultatmålet er ikke opnået, når det opgøres år for år. Der skal derfor fortsat være opmærksomhed på overgangen til ungdomsuddannelse.

Vurdering af målområdet trivsel

Trivslen blandt eleverne i Horsens Kommune ligger på et højt niveau. Elevtrivslen måles en gang årligt ved den nationale trivselsmåling, og resultaterne viser, at trivslen blandt eleverne i Horsens Kommune er konstant og på niveau med landsgennemsnittet de seneste tre skoleår. Bilaget til kvalitetsrapporten viser desuden, at ingen skoler i Horsens Kommune afviger væsentligt fra det kommunale trivselsniveau.

Vurdering af målområdet personlig mestring

Horsens Kommune har i mange år haft en lav andel elever i specialundervisning sammenlignet med landsgennemsnittet, og Horsens Kommune indfrier fortsat det tidligere nationale resultatmål om, at 96 % af det samlede elevtal skal inkluderes i den almene undervisning.

Målet om høj inklusion skal ses i sammenhæng med kvalitetsaftalens øvrige resultatmål om eleverne læring og trivsel. For at sætte fokus på kvaliteten af inklusionen er det et resultatmål i Horsens Kommune, at samtidig med at inklusionsprocenten fastholdes på minimum 96 %, så må andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test ikke stige. Horsens Kommune er godt på vej til at opnå dette resultatmål, men det er ikke indfriet på alle seks årgange, som har gennemført en national test i læsning og/eller matematik.

Horsens Kommune har et særligt fokus på at nedbringe det ulovlige elevfravær, som er fravær uden skolelederens tilladelse, og som forældrene ikke kan gøre rede for. Kvalitetsrapporten viser, at det ulovlige fravær er faldet i løbet af de seneste tre skoleår. Det vurderes derfor, at den målrettede og systematiske indsats omkring ulovligt fravær har virket. Det samlede elevfravær i Horsens Kommune er samtidig fastholdt på et stabilt niveau.

Vurdering af målområdet samskabelse

For målområdet samskabelse har den nuværende kvalitetsaftale et særligt fokus på samarbejdsaftaler mellem folkeskoler og ungdomsuddannelserne. Dette samarbejde varetages blandt andet gennem Ungeforum og Uddannelsesforum, som er to fora under UDDANNELSESALLIANCEN. I Ungeforum og Uddannelsesforum sikres en tæt koordination mellem folkeskoler og ungdomsuddannelserne. Flere skoler indfrier desuden resultatmålet gennem klyngesamarbejdet, hvor skolernes udskolingsafdelinger samarbejder i klynger med to til fire skoler. De større elevgrupper giver gode muligheder for at samarbejde med kommunens uddannelsesinstitutioner.

Foruden samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne har skolerne ofte samskabelsesprojekter med kultur- og foreningslivet samt med erhvervslivet. Med Samspil, som er en fast undervisningsdel i Horsens Kommunes 0. til 9. klasse, samarbejder alle skoler systematisk med erhvervslivet.

Samlet vurdering og fremtidig handlingsplan

Det er Administrationens vurdering, at den positive udvikling for Horsens Kommunes skoler er et resultat af de seneste skoleårs systematiske arbejde for at forbedre kvaliteten i skolerne. Arbejdet er sket med udgangspunkt i den handlingsplan, som blev besluttet i den seneste kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015. Handlingsplanens indeholdte følgende indsatser:

- Program for Fælles læring – stærkere resultater
- Strategi for Styrket udskoling
- Program for læringsledelse
- UDDANNELSESALLIANCEN
- Uddannelse og Job i Horsens Kommune: Samspil mellem uddannelse og erhverv.

Byrådet skal inden 31. marts 2018 godkende kvalitetsrapporten og i den forbindelse vedtage en ny handlingsplan for det fremadrettede arbejde på skoleområdet i Horsens Kommune. Skolechefen er ansvarlig for, at initiativerne i handlingsplanen kvalificeres og gennemføres.

Tabel 2.2 præsenterer Administrationens anbefalinger til handlingsplan for Horsens Kommunes skoler i de kommende skoleår. Det er Administrationens vurdering, at de nuværende indsatser har bidraget til den positive udvikling og det anbefales derfor, at flere af indsatserne fra den seneste handlingsplan videreføres i den fremtidige handlingsplan. Det foreslås desuden, at den fremtidige handlingsplan indeholder Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse, som Børne- og Skoleudvalget vedtog i marts 2017.

Indsatserne i handlingsplanen kvalificeres og udvikles løbende. Program for læringsledelse understøtter i dag Horsens Kommunes samlede indsats i strategien for Fælles læring – stærkere resultater, og er således et væsentligt værktøj, for at lykkes med indsatserne i strategien. Ligeledes er Samspil en af indsatserne i Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse. Det anbefales derfor, at Program for læringsledelse og Samspil ikke indgår som særskilte indsatser i handlingsplanen for de kommende skoleår.

På baggrund af resultaterne fra kvalitetsrapporten vurderes der ikke, at være behov for at udarbejde særlige handlingsplaner for enkelte skoler. Når der i foråret 2018 skal indgås nye kvalitetsaftaler for de enkelte skoler, vil det ske på baggrund af en dialog om skolens resultater mellem skoleledere og skolechefen.

Tabel 2.2: Handlingsplan for Horsens Kommunes skoleområde

Handlingsplan	Formål
Strategi for Fælles læring – stærkere resultater	<p>”Fælles læring – stærkere resultater” er en fælles overordnet strategi for dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune. Strategien indeholder det værdisæt og de indsatser, der er blevet arbejdet med i programmet ”Fælles læring – stærkere resultater” (2015-17) under følgende overskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionelle læringsfællesskaber • Synlig og målstyret læring • Læringsledelse <p>Formålet med strategien er at understøtte målopfyldelsen indenfor målområderne læring, trivsel og personlig mestring.</p>
Strategi for Styrket udskoling: Flere unge i ungdomsuddannelse	<p>Den politiske vision for Horsens Kommune er, at alle unge skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Ambitionen er, at der år for år skal ske en positiv udvikling i andelen af unge i kommunen, som gennemfører en ungdomsuddannelse.</p> <p>En af indsatserne til at opnå målet med strategien er etablering af udskolingsklynger. Siden skoleåret 2016/2017 har alle udskolingerne i Horsens Kommune været etableret i fem udskolingsklynger. Ambitionen er at etablere stærke læringsmiljøer med faglige og interessante ungemiljøer med henblik på at sikre, at alle elever i udskolingen får de bedste muligheder for at blive så dygtige som muligt, herunder øge motivationen for fortsat læring og uddannelse.</p>
Flere unge i erhvervsuddannelse	<p>I marts 2017 vedtog Børne- og Skoleudvalget Strategien for flere unge i erhvervsuddannelse. Ambitionen er, at der år for år skal ske en positiv udvikling både i andelen af unge, der vælger en uddannelse, og i andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse.</p> <p>Strategien fastsætter syv indsatsspor, som i perioden 2017-2020 skal bidrage til at opfylde ambitionen om, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse.</p> <p>Ét af disse indsatsspor er STEAM på undervisningen. STEAM er betegnelsen for Horsens Kommunes satsning på blandt andet science og teknologi i folkeskolen. Det er ambitionen, at læringsforløb efter STEAM-tilgangen skal få flere unge til at interessere sig for erhvervsuddannelserne og de tekniske videregående uddannelser.</p>
UDDANNELSES-ALLIANCEN	<p>UDDANNELSESALLIANCEN er et uddannelsespolitisk- og strategisk mødeforum, hvis formål er at flere unge i Horsens og Hedensted Kommune får en uddannelse. UDDANNELSESALLIANCEN består af politikere, administrationschefer og ledere fra uddannelsesinstitutionerne i Horsens og Hedensted Kommune.</p> <p>Under UDDANNELSESALLIANCEN er der etableret to fora, Uddannelsesforum og Ungeforum. I disse fora samarbejder ledere fra folkeskoler og ungdomsuddannelser omkring overgangen til ungdomsuddannelse.</p>

3. Læring

Horsens Kommune er i en positiv udvikling med hensyn til elevernes faglige resultater. Karaktergennemsnittet ved de bundne prøvfag nærmer sig landsgennemsnittet og eleverne klarer sig generelt bedre og bedre ved de nationale test i læsning og matematik. Over en treårig periode er en stigende andel unge gået i gang med en ungdomsuddannelse, og Undervisningsministeriets årlige fremskrivning forventer, at flere unge fra Horsens Kommune gennemfører en ungdomsuddannelse.

Kapitlet viser også, at Horsens Kommunes resultater i matematik i skoleåret 2016/2017 ikke har været tilfredsstillende, samt at Horsens Kommune fortsat ligger under landsgennemsnittet i forhold til andel unge, der starter på og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Nationalt er det et mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan, samt at betydningen af social baggrund i forhold til elevernes faglige resultater mindskes. Ligeledes er det i Horsens Kommune en målsætning, at:

BØRN OG UNGE I HORSENS KOMMUNE OPNÅR ALMEN DANNEELSE OG FÅR UDNYTTET DERES LÆRINGSPOTENTIALER TIL FULDE, SÅ DE OPNÅR DET BEDSTE MULIGE UDGANGSPUNKT FOR VIDERE UDDANNELSE OG BESKÆFTIGELSE.

Fra "Udvalgsplan for 2014-2017 Børne- og Skoleudvalgets område"

I kapitlet om læring følges der op på følgende resultater:

- Elevernes resultater ved 9. klasseprøverne.
- Elevernes resultater ved de nationale test i læsning og matematik.
- De kommunale mål vedrørende overgang og fastholdelse af eleverne på ungdomsuddannelser.

Karakter ved de bundne prøvfag

Ved 9. klassernes afgangsprøve er der otte obligatoriske prøver, som alle elever skal tage. I afsnittet gives en status på udviklingen i karaktergennemsnittet ved disse otte prøvfag.

De bundne prøvfag

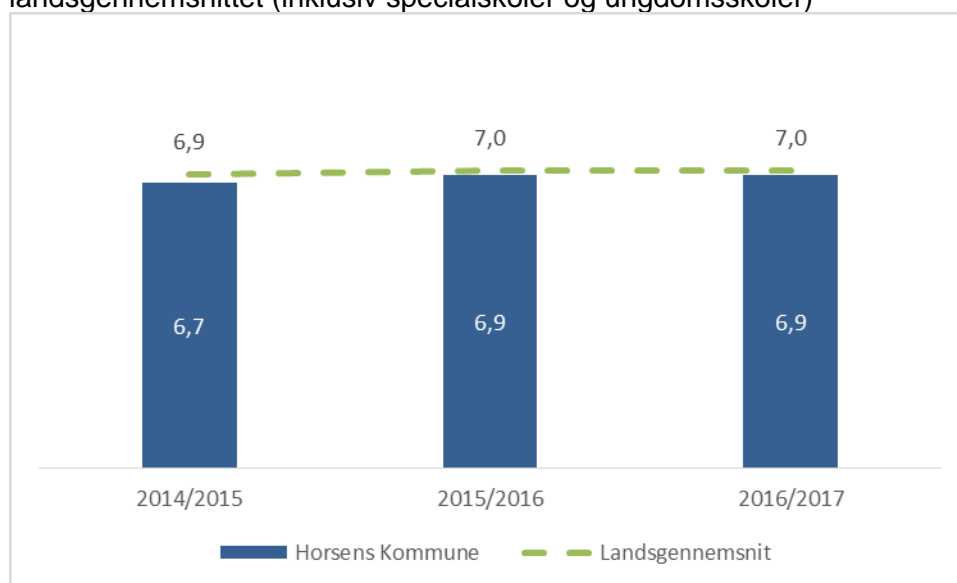
Alle 9. klasseeleverne skal aflægge afgangsprøver i følgende fag:

- Fire prøver i dansk: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.
- To prøver i matematik: Matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.
- En prøve i engelsk: Mundtlig.
- En prøve i naturfagene: Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi.

Fællesprøven i naturfagene blev først indført fra skoleåret 2016/2017. Indtil da var det ottende bundne prøvfag fysik/kemi.

Bundne prøvafag - samlet karaktergennemsnit

Figur 3.1: Karaktergennemsnit i de bundne prøvafag, 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusiv specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler indgår.

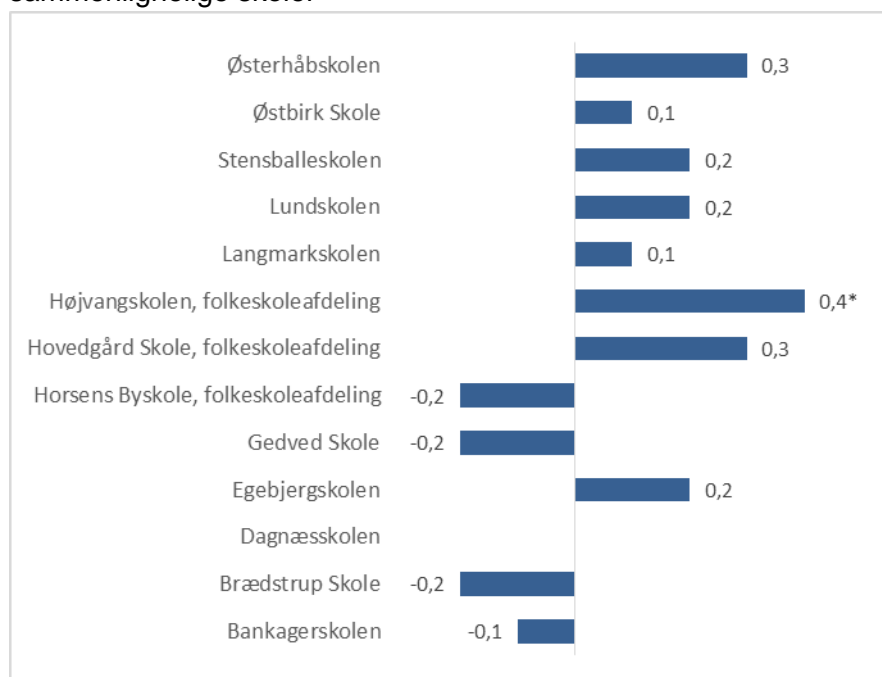
I figur 3.1 ses, at Horsens Kommunes karaktergennemsnit ved de bundne prøvafag er steget de seneste tre skoleår og nærmer sig landsgennemsnittet. Horsens Kommunes karaktergennemsnit (inklusiv specialskoler og folkeskoler) var 6,9 i skoleåret 2016/2017, hvilket er på niveau med karaktergennemsnittet fra skoleåret 2015/2016 og en forbedring af karaktergennemsnittet fra skoleåret 2014/2015.

Det skal bemærkes, at karaktergennemsnittet i nogle sammenhænge opgøres alene for almenområdet, det vil sige uden specialskoler, specialskoleafdelinger og ungdomsskolen. Her er Horsens Kommunes karaktergennemsnit 7,0, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. Dette ses i bilagsfigur 1.1.

I bilag 1 uddybes kvalitetsrapportens figurer med data på skoleniveau. Bilagstabel 1.1 viser en spredning i karaktergennemsnittet mellem skolerne.

Bundne prøvefag – socioøkonomisk reference

Figur 3.2: Skolernes karaktergennemsnit samlet for tre skoleår sammenholdt med sammenlignelige skoler



Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Figuren viser forskellen mellem skolens faktiske karaktergennemsnit og skolens "socioøkonomiske reference". Den socioøkonomiske reference angiver karaktergennemsnittet for elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever. En positiv værdi angiver, at skolen har klaret sig bedre end skolens socioøkonomiske reference, mens en negativ værdi angiver, at skolen har klaret sig dårligere end skolens socioøkonomiske reference. * angiver, at forskellen mellem skolens karakterniveau og den socioøkonomiske reference er signifikant forskellige, hvilket vil sige at forskellen ikke blot skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man sige, at skolen har klaret sig bedre eller dårligere end den socioøkonomiske reference.

Tabel 3.1: Skolernes karaktergennemsnit sammenholdt med sammenlignelige skoler, opdelt på skoleår

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bankagerskolen	0,1	0,1	-0,3
Brædstrup Skole	-0,4	-0,3	0,3
Dagnæsskolen	0,1	0	0,2
Egebjergskolen	-0,1	-0,1	0,5
Gedved Skole	-0,3	0,2	-0,3
Horsens Byskole	-0,7 *	0	0
Hovedgård Skole	0,3	0,1	0,5
Højvangskolen	-0,2	0,6 *	0,5
Langmarkskolen	0,1	-0,2	0
Lundskolen	0,4	-0,1	0,1
Stensballeskolen	0,4	0,2	-0,2
Østbirk Skole	0,1	0,3	-0,2
Østerhåbskolen	0	0,5 *	0,3

Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Se note til figur 3.2.

Figur 3.2 viser, at skolernes karaktergennemsnit samlet for de seneste tre skoleår generelt er på niveau med skoler med samme baggrundsforhold på landsplan. Figuren viser forskellen mellem skolens samlede karaktergennemsnit for de seneste tre skoleår og skolens socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference angiver karaktergennemsnittet for elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever.

I figur 3.2 er der en stjerne (*) ud for Højvangskolen, hvilket betyder, at skolens karaktergennemsnit er signifikant forskellig fra skolens socioøkonomiske reference. Det betyder, at Højvangsskolens samlede karaktergennemsnit for de seneste tre skoleår er markant bedre, end hvad man kan forvente ud fra skolens elevgrundlag, og at forskellen ikke blot skyldes tilfældighed.

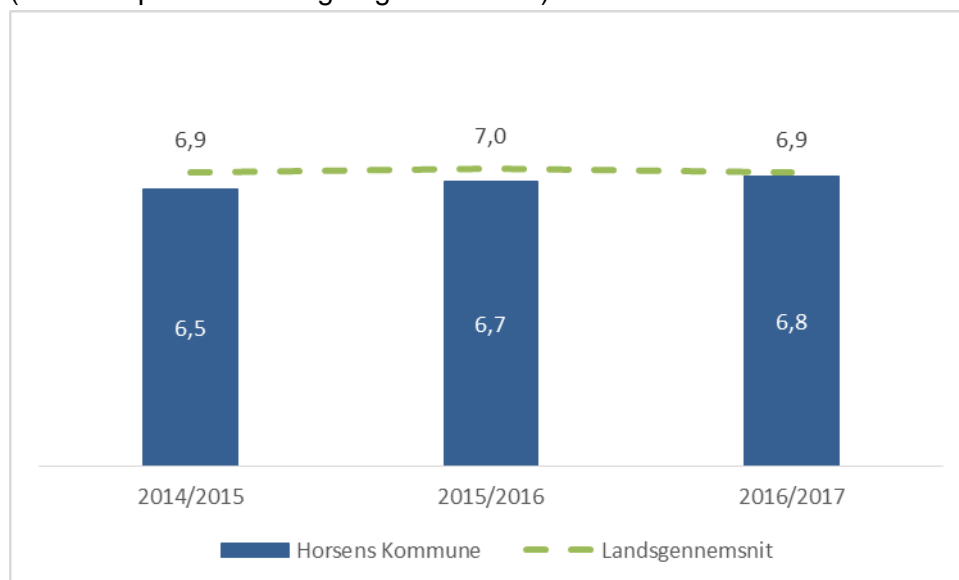
I kvalitetsaftalen er det et resultatmål, at den socioøkonomiske reference som minimum skal ligge, hvor den forventes at ligge sammenlignet med resten af landet. Figur 3.2 viser at resultatmålet er indfriet, da ingen skoler i Horsens Kommune klarer sig signifikant dårligere, end hvad der forventes ud fra skolens elevgrundlag.

Selvom enkelte skoler ligger under den socioøkonomiske reference, kan dette skyldes tilfældighed i udregningen af den socioøkonomiske reference, idet forskellen ikke er signifikant (markeret med en stjerne).

I tabel 3.1 ses desuden, at i skoleåret 2016/2017 var ingen af skolernes karaktergennemsnit signifikant forskelligt fra karaktergennemsnittet for skolernes socioøkonomiske reference.

Bundne prøvefag - dansk og matematik

Figur 3.3: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)

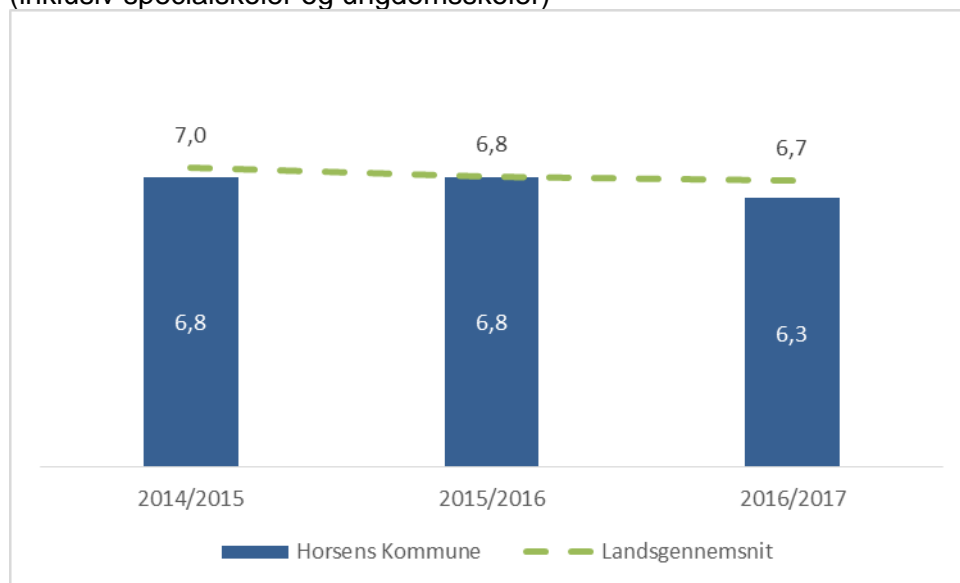


Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler.

Horsens Kommunes karaktergennemsnit for dansk er over de seneste tre skoleår steget. Dette ses i figur 3.3, som også viser, at karaktergennemsnittet nærmer sig landsgennemsnittet.

Figur 3.4: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem (datavarehuset)

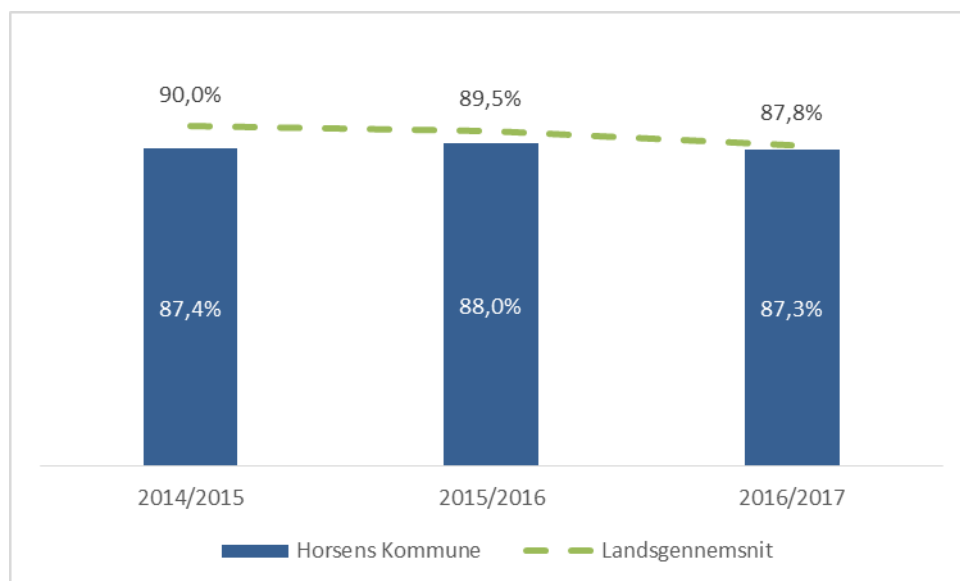
Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler indgår.

Modsatte tendenser ses for matematik, hvor karaktergennemsnittet i skoleåret 2016/2017 er lavere end tidligere skoleår. Samme tendens ses ikke i landsgennemsnittet. Dette ses i figur 3.4. Bilagstabel 1.4 viser desuden, at faldet i karaktergennemsnittet i matematik er gennemgående for mange af Horsens Kommunes skoler.

Det er vigtigt, at den negative udvikling i matematik vendes. Administrationen samarbejder med skolernes matematikvejledere om at få vendt de negative resultater, og der er allerede iværksat indsatser, som systematisk og målrettet arbejder med at forbedre det faglige niveau indenfor matematik. Derudover vil det være et opmærksomhedspunkt på de skoler, hvor karaktergennemsnittet har været faldende, når skolechefen afholder kvalitetsaftalemøder med skolelederne i foråret 2018.

Bundne prøvefag - 02 eller derover i dansk og matematik

Figur 3.5: Andel af 9.klasseelever med 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. I figuren indgår elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler indgår.

Både nationalt og i Horsens Kommune er der fokus på at løfte de fagligt svageste elever. Figur 3.5 viser, at over de seneste tre skoleår er andelen af 9. klasseelever i Horsens Kommune, der har fået mindst 02 i gennemsnit i dansk og matematik, nærmest uændret. Andelen steg en smule i skoleåret 2015/2016, men faldt igen i skoleåret 2016/2017. Figur 3.5 viser også, at landsgennemsnittet har været faldende hele perioden.

Med adgangsbeholdningen på mindst 02 for at blive optaget på en erhvervsuddannelse er denne karakter vigtig for de unges muligheder for at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Horsens Kommune vil derfor fortsat arbejde for at flere elever opnår karakteren 02 eller derover.

Resultater ved de nationale test

Både i Horsens Kommune og nationalt er det visionen, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan. Både nationalt og i Horsens Kommune arbejdes med følgende resultatmål for de nationale test:

- *MINDST 80 % AF ELEVERNE SKAL VÆRE GODE TIL AT LÆSE OG REGNE I DE NATIONALE TEST*
- *ANDELEN AF DE ALLERDYGTIGSTE ELEVER I DANSK OG MATEMATIK SKAL STIGE ÅR FOR ÅR*
- *ANDELEN AF ELEVER MED DÅRLIGE RESULTATER I DE NATIONALE TEST FOR LÆSNING OG MATEMATIK SKAL REDUCERES ÅR FOR ÅR – UANSET SOCIAL BAGGRUND.*

Nationale og kommunale resultatmål for de nationale test

Det er nationalt bestemt, at alle elever skal gennemføre nationale test i læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse og i matematik i 3. og 6. klasse¹. I læsning og matematik kan elevernes resultater ved de nationale test inddeles i seks kriteriebaserede kategorier. Boksen nedenfor illustrerer, hvordan de seks kategorier relaterer sig til ovennævnte resultatmål.

Kriteriebaserede kategorier	Resultatmål	
Fremragende	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
Rigtig god		
God		
Jævn		
Mangelfuld	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund.	
Ikke tilstrækkelig		

¹ Da testen i dansk tester elevernes læsning og ikke de øvrige dele af danskfaget, vil testen blive omtalt som den nationale test i læsning. Testens fokus på læsning betyder desuden, at man ikke kan forvente en tydelig sammenhæng mellem testresultaterne og elevernes resultater ved 9. klasseprøverne i dansk, som tester bredere kompetencer end blot læsning.

Figur 3.6: Status på resultatmål for de nationale test i læsning, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)

	Horsens Kommune 2016/2017				Landsgennemsnit 2016/2017			
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Allerdygtigste	Ja Ja Ja Ja				Ja Ja		Nej Ja	
Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.								
Gode resultater	Ja Nej Nej Nej				Nej Nej Nej Nej			
Mål: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.								
Dårlige resultater	Nej Ja Ja Ja				Nej Nej		Ja Ja	
Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.								

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset).

Note: Ved resultatmål for allerdygtigste og dårlige resultater er elevernes resultater for skoleåret 2016/2017 sammenlignet med elevernes resultater for skoleåret 2015/2016. Det er derfor ikke en sammenligning af de samme elevers resultater to år i træk. Elever fra folkeskoler og specialskoler i Horsens Kommune indgår i figuren. Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår.

Figur 3.7: Status på resultatmål for de nationale test i matematik, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)

	Horsens Kommune 2016/2017		Landsgennemsnit 2016/2017	
	3. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Allerdygtigste	Ja Nej		Ja Ja	
Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.				
Gode resultater	Ja Nej		Nej Nej	
Mål: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.				
Dårlige resultater	Ja Nej		Ja Ja	
Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.				

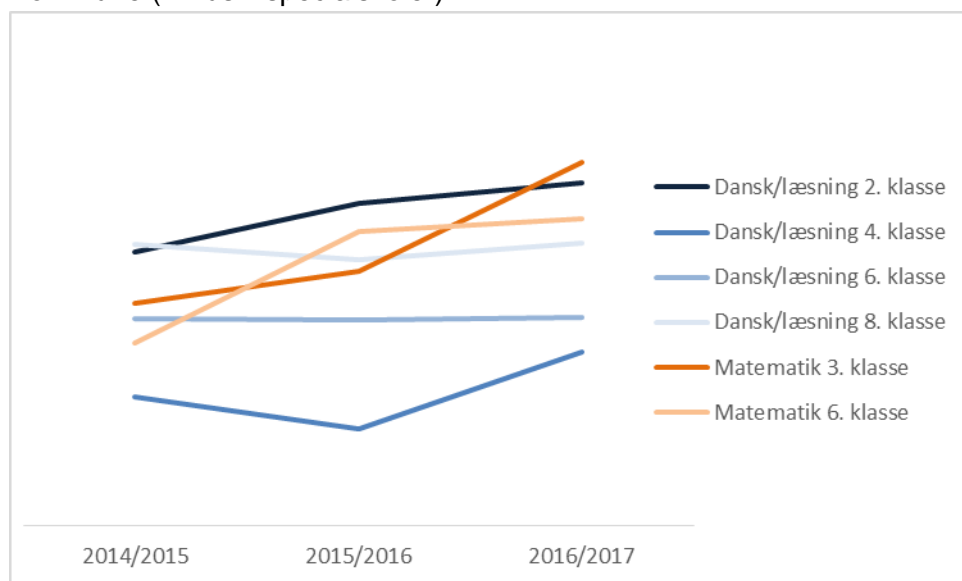
Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset).
Se note ved figur 3.6.

Figur 3.6 og 3.7 viser, om elevernes resultater ved de nationale test i skoleåret 2016/2017 opfyldte resultatmålene. Resultatmålene om de allerdygtigste elever og elever med dårlige resultater er opfyldt, hvis andelen af de to elevgrupper er henholdsvis steget og faldet "år for år". I de efterfølgende afsnit viser figur 3.8, 3.9 og 3.10 at over de seneste tre skoleår er udviklingen i

andelen af elever med gode og fremragende resultater generelt stigende, og andelen af elever med dårlige resultater er generelt faldende. Selvom figur 3.6 og 3.7 indeholder flere røde bokse, hvor resultatmålene ikke er opfyldt, er den overordnede konklusion, at Horsens Kommune er i en positiv udvikling med hensyn til resultaterne i de nationale test. Figur 3.6 og 3.7 viser desuden, at Horsens Kommunes målopfyldelse som minimum er på niveau med landsgennemsnittet. Grundet regler om fortrolighed ved de nationale test, må figurerne ikke angive antallet af elever i de tre resultat kategorier.

Elever med gode resultater

Figur 3.8: Udviklingen i andel elever med gode resultater i dansk og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



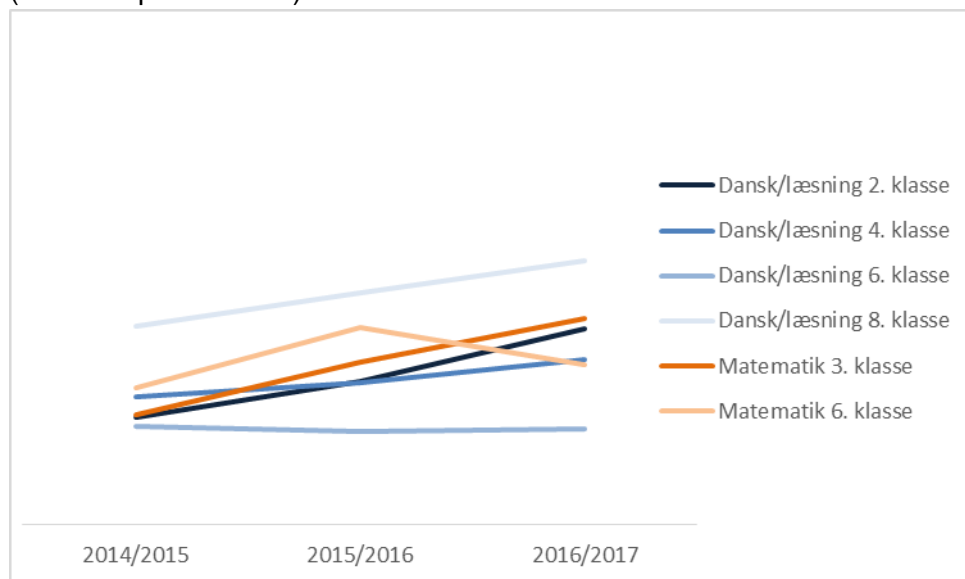
Kilde: Uddannelsesministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Reglerne om fortrolighed ved de nationale test betyder, at figuren ikke kan vise det faktiske niveau men blot udviklingen i andele elever. Se desuden note fra figur 3.6.

I figur 3.8 ses, at på de fleste årgange har en stigende andel elever opnået gode resultater ved de nationale test. Horsens Kommune kommer således tættere på resultatmålet om, at 80 % af eleverne skal opnå gode resultater ved de nationale test i læsning og matematik. Horsens Kommune opfylder resultatmålet i to ud af seks nationale test. Dette ses i figur 3.6 og 3.7. Den positive udvikling i andelen af gode elever peger på, at Horsens Kommune er godt på vej i forhold til at nå det meget ambitiøse resultatmål. I landsgennemsnittet opfylder ingen årgange målet.

De allerdygtigste elever

Figur 3.9: Udviklingen i andel af de allerdygtigste elever i dansk og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



Kilde: Uddannelsesministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Se note ved figur 3.6 og 3.8.

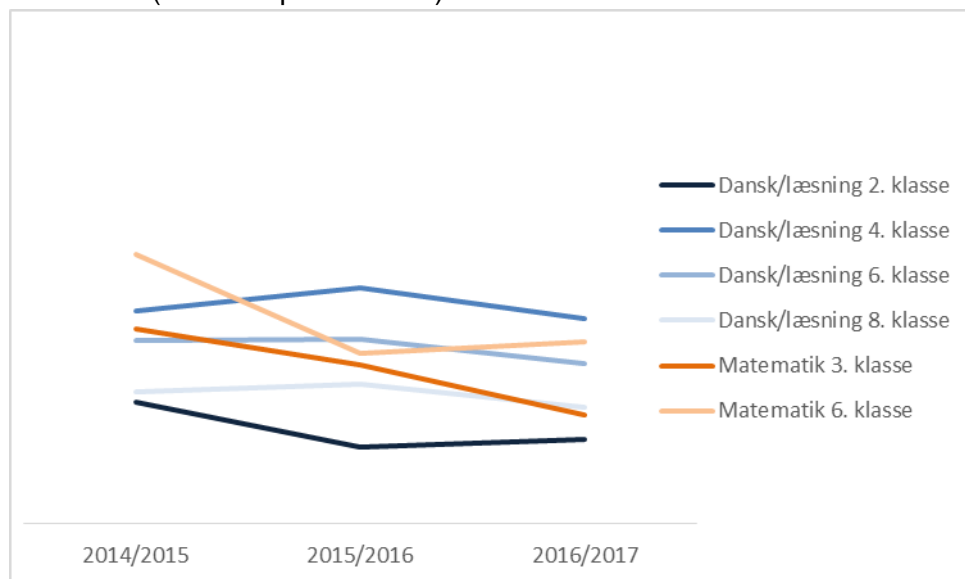
I Horsens Kommune er andelen af de allerdygtigste elever steget i hovedparten af de nationale test i læsning og matematik. Dette ses i figur 3.6 og 3.7. Det tyder således på, at Horsens Kommune lykkes med at udfordre de fagligt stærke elever.

Det er kun ved 6. klasseelevernes matematikresultater, at andelen af de allerdygtigste elever ikke er steget i skoleåret 2016/2017 sammenlignet med forrige skoleår. Figur 3.8 viser dog, at resultaterne for denne årgang steg fra skoleåret 2014/2015, og at faldet fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017 er knap så stort som stigningen året forinden.

På nationalt niveau ses samme tendens som i Horsens Kommune, idet resultatmålet om de allerdygtigste elever ligeledes er opnået i fem af de seks nationale test i læsning og matematik. Dette ses i figur 3.6 og 3.7.

Elever med dårlige resultater

Figur 3.10: Udviklingen i andel af elever med dårlige resultater i dansk og matematik, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)



Kilde: Uddannelsesministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Se note ved figur 3.6 og 3.8.

I Horsens Kommune er andelen af elever med dårlige resultater faldet i hovedparten af de nationale test i læsning og matematik. Dette ses i figur 3.6 og 3.7, samt i figur 3.10.

På to årgange i Horsens Kommune er der dog flere elever med dårlige resultater i skoleåret 2016/2017 sammenlignet med skoleåret forinden. Det er 2. klasses nationale test i læsning og 6. klasses nationale test i matematik. Figur 3.9 viser, at for netop disse årgange var der et stort fald i andelen af elever med dårlige resultater fra skoleåret 2014/2015 til skoleåret 2015/2016, og at stigningen fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2016/2017 er væsentlig lavere. Selvom resultatmålet ikke er indfriet for disse årgange i skoleåret 2016/2017, er der altså over en treårig periode sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater på de to årgange.

Modsat de øvrige resultatmål for de nationale test, indebærer resultatmålet, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde *uanset elevernes sociale baggrund*, hvilket opgøres ud fra forældrenes højeste uddannelsesniveau.

Figur 3.11: Status på resultatmål om elever med dårlige resultater opdelt på forældres uddannelse, Horsens Kommune (inklusive specialskoler)

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.						
Grundskolen	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Ungdomsuddannelse	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Kort- eller mellemlang videregående uddannelse	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Lang videregående uddannelse eller PhD	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset).

Note: Såfremt andelen af dårlige resultater er 0 % i begge skoleår, er resultatmålet angivet som opfyldt. Forældrenes højeste uddannelsesniveau angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene. Hvis eksempelvis moderen har en gymnasial uddannelse, mens faderen ingen uddannelse har udover grundskolen, er højeste forældreuddannelse gymnasial uddannelse. Barnets forældre er de personer, der har den juridiske myndighed over barnet. Se desuden note fra figur 3.6.

Resultaterne indikere ikke, at forældrenes uddannelsesniveau har betydning for, hvorvidt andelen af elever med dårlige resultater falder. Figur 3.11 viser, at når forældrene højest har en grundskoleuddannelse, eller en ungdomsuddannelse, så lykkes resultatmålet om, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde i tre af de seks nationale test. Omvendt opnås dette resultatmål i fire ud af de seks nationale test, når forældrene har en kort videregående uddannelses eller en højere uddannelse. Det er Administrationens vurdering, at den lille forskel mellem de to uddannelsesniveauer ikke er stor nok til at kunne konkludere, at forældrenes uddannelsesniveau har betydning for, hvorvidt det faglige niveau stiger blandt de fagligt svageste elever i Horsens Kommunes folkeskoler. Det er naturligvis relevant at følge op på dette i de kommende år.

Tekstboks: Novel Engineering på Stensballeskolen

Novel Engineering er en måde at arbejde med STEAM på i de humanistiske fag, hvor eleverne med udgangspunkt i en problemstilling fra en bog eller novelle bygger et fysisk produkt. Læringscentret på Stensballeskolen har benyttet tilgangen i undervisningen af 1-6. klasse.

Karakteristika ved Gummi Tarzan

Med udgangspunkt i bogen "Gummi Tarzan" arbejder eleverne kreativt med problemløsning og design. Første skridt er at karakterisere Gummi Tarzan, dels ud fra elevernes eget kendskab og dels ud fra de informationer bogen har bidraget med. Det kan eksempelvis være karakteristika som "Gummi-Tarzan er lille, han er en drømmer, en enspænder, han går i gummistøvler".

Med Lego BuildToExpress omsætter og bygger eleverne deres forskellige ideer. Eleverne fremlægger for hinanden og sætter ord på, hvad de enkelte klodser er udtryk for i forhold til Gummi-Tarzans kendetegn.

Design af løsning

Næste skridt er problemløsning, hvor eleverne i en kreativ proces skal løse et problem som Gummi Tarzan står overfor. Eleverne går sammen – nu skal de bygge/designe en løsning på problemet. Igen fremlægger eleverne for hinanden i mindre grupper og får input til udvikling af deres løsning.

Præsentation og feedback

Som afslutning på forløbet laver eleverne en fælles præsentation, hvor de viser udvalgte løsninger på det problem, som Gummi Tarzan står over for. Som afslutning på præsentationen får eleverne feedback fra klassen på det arbejde, de har lavet og input til videreudvikling af deres design.

Fra grundskolen til ungdomsuddannelse

Den politiske vision med den styrkede udskoling er, at:

**ALLE UNGE SKAL PÅBEGYNDE OG GENNEMFØRE EN
UNGDOMSUDDANNELSE.**

Politisk vision for udskoling i Horsens Kommune, vedtaget d. 2. marts 2015

Visionen relaterer sig til den nationale målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse. For at lykkes er det et kommunalt resultatmål i Horsens Kommune, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse skal stige. Med Strategi for flere unge i erhvervsuddannelse fra 2017 har Horsens Kommune desuden tydeliggjort en ambition om, at en større andel af kommunens elever skal påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

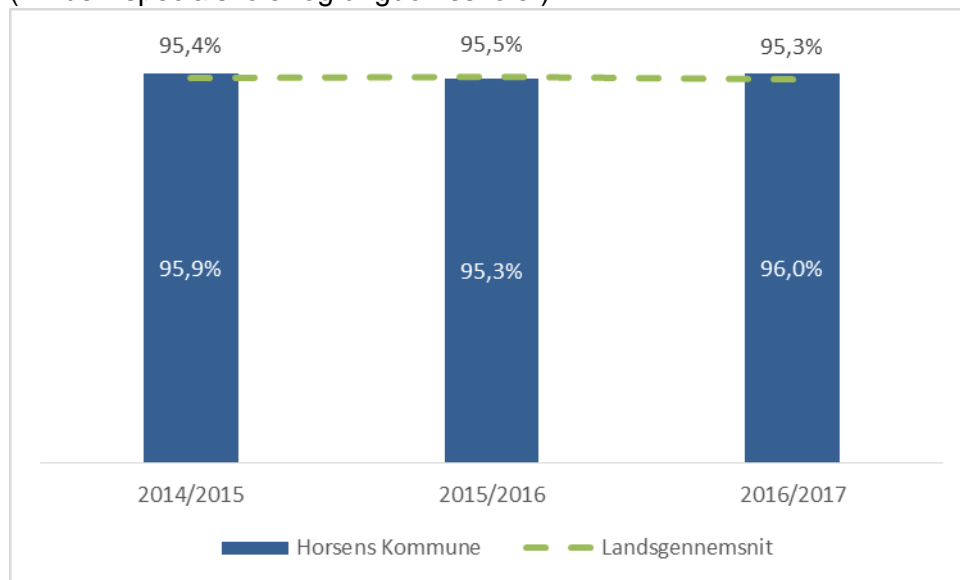
Afsnittet viser hovedsageligt en positiv udvikling for overgangen til og gennemførelsen af ungdomsuddannelser i Horsens Kommune. Afsnittet viser også, at overgangen til ungdomsuddannelse ofte er lavere i Horsens Kommune sammenlignet med landsplan. Det er derfor vigtigt, at skolernes arbejde i udskoling med overgangen til ungdomsuddannelse fortsat kvalificeres og udvikles, så endnu flere unge fra Horsens Kommune vil påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

De unges overgang til og gennemførelse af ungdomsuddannelse måles med følgende indikatorer:

Målområde:	Indikator:
Uddannelsesparathed	Andel elever, der er uddannelsesparate til den ungdomsuddannelse de søger efter 9. klasse.
Overgang til ungdomsuddannelse	Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.
Fastholdelse i ungdomsuddannelse	Andel elever, der fortsat går på ungdomsuddannelsen 9 måneder efter de er startet på den.
Fuldførelse af ungdomsuddannelse	Andel elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse. Andel elever, der fuldfører en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse.

Uddannelsesparate efter 9. klasse

Figur 3.12: Andel elever, der vurderes uddannelsesparate blandt de elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Elever fra folkeskoler, specialskoler for børn og kommunale ungdomsskoler, som søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse som 1. prioritet efter 9. klasse, indgår i figuren.

Andelen af elever, der er vurderet uddannelsesparate de seneste tre skoleår er nærmest uændret. I skoleåret 2016/2017 var 96 % af de elever, der søgte en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse efter 9. klasse vurderet uddannelsesparate til uddannelsen. Det skal bemærkes, at figuren kun viser de elever, som efter 9. klasse søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse som 1. prioritet.

Uddannelsesparathed i Horsens Kommune:

For at sikre at alle elever er klar til at starte på en ungdomsuddannelse arbejder Horsens Kommune systematisk med at øge elevernes uddannelsesparathed inden udgangen af 9. klasse.

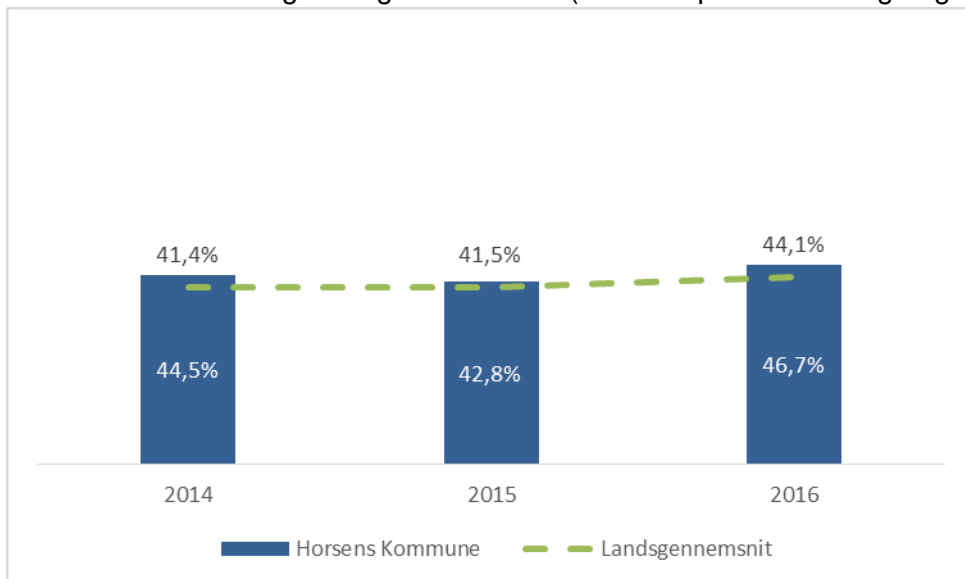
Uddannelsesparathed indebærer, at eleverne skal have de personlige, sociale og faglige forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Det er nationalt bestemt, at der skal laves en uddannelsesparathedsvurdering af alle elever i 8. og 9. klasse.

I Horsens Kommune er det besluttet, at der allerede i 7. klasse skal foretages en indledende screening af alle elevers forudsætninger for at blive uddannelsesparate.

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

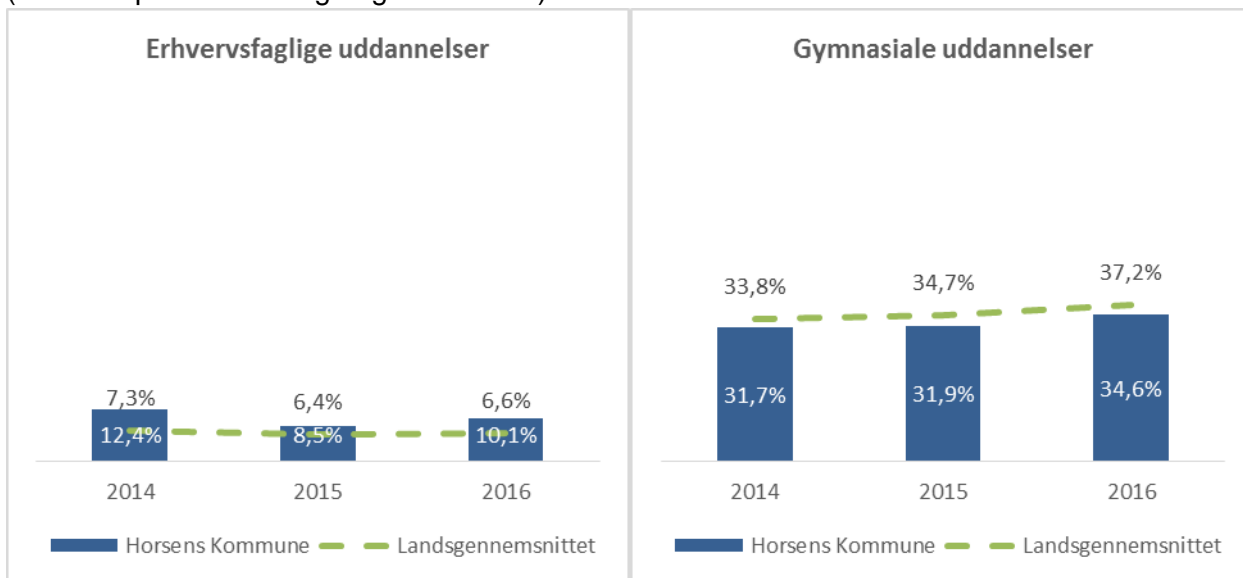
Figur 3.13: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Figurens population er elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og STU.

Figur 3.14: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, opdelt på erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Figurens population er elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Udover de erhvervsfaglige og gymnasiale ungdomsuddannelser, er nogle elever også i gang med en STU'en, hvilket ikke fremgår af denne figur.

Figur 3.13 viser, at 46,7 % af de elever fra Horsens Kommune, der afsluttede 9. klasse i 2016, allerede tre måneder senere var i gang med en ungdomsuddannelse. Det er en højere andel elever end de foregående to skoleår, og det er en højere andel elever end landsgennemsnittet.

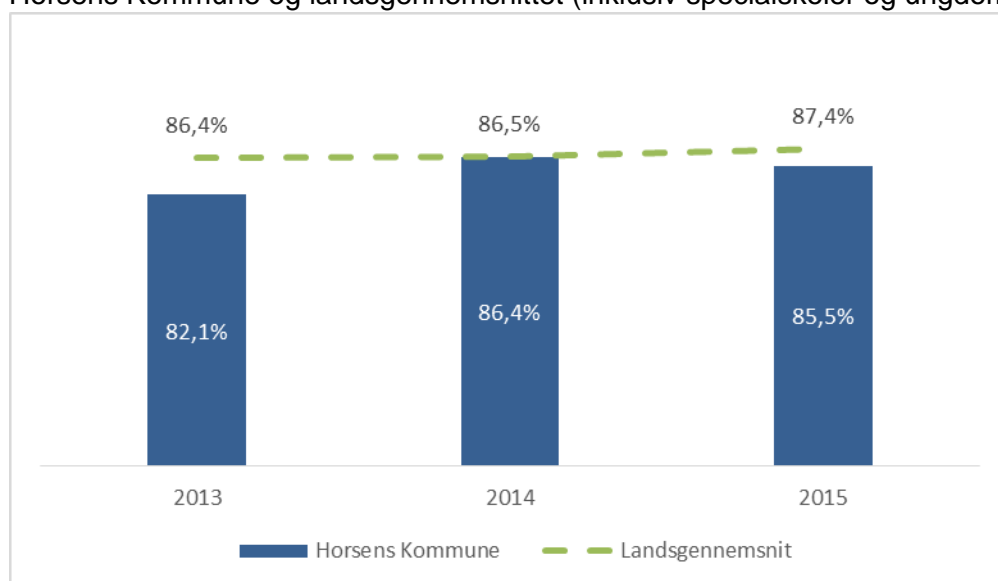
Alle tre skoleår er der en større andel elever fra Horsens Kommune, der er i gang med en erhvervsuddannelse tre måneder efter 9. klasse sammenlignet med landsgennemsnittet. Cirka en fjerdedel af de elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, mens tre ud af fire af eleverne er i gang med en gymnasial uddannelse. Dette ses i figur 3.14.

Bilagstabel 1.6 viser, at det varierer mellem skolerne i Horsens Kommune, hvor mange elever, der er startet på en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Dette kan blandt andet skyldes skolernes forskellige elevsammensætninger, samt at der på tværs af skolerne er forskellig tradition for, hvorvidt man går i 10. klasse og på efterskoler inden man fortsætter på en ungdomsuddannelse.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Mange elever i Horsens Kommune tager i 10. klasse – enten på Step10, på en efterskole eller på en privat- eller friskole – før de starter på en ungdomsuddannelse. Derfor er det også væsentligt, at følge hvor stor en andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

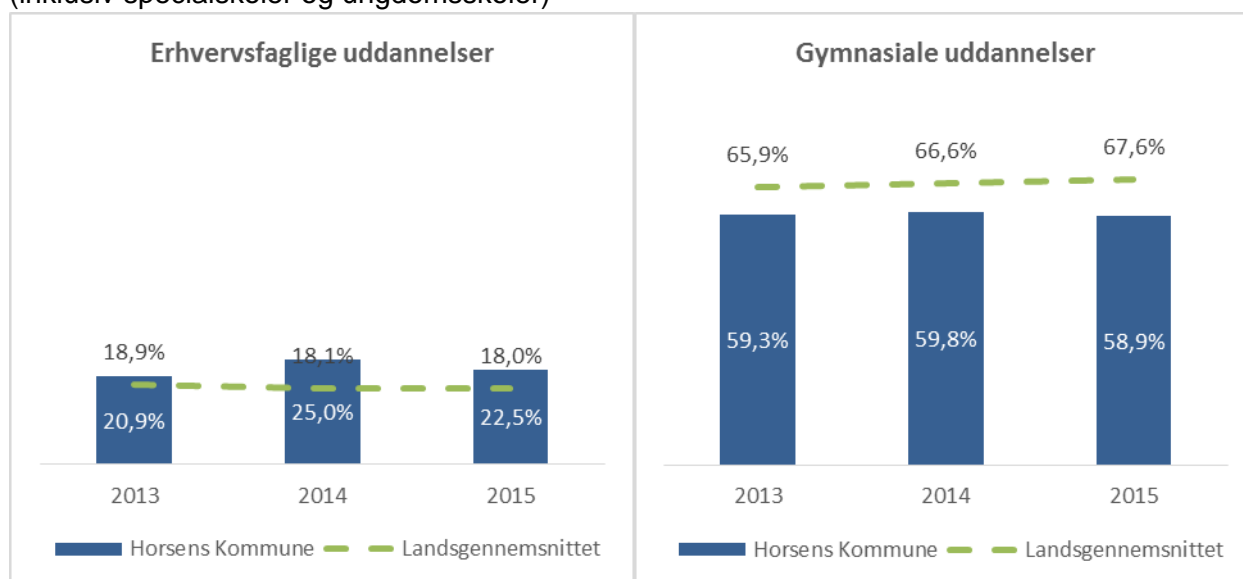
Figur 3.15: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Figures population er elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og STU.

Figur 3.16: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, opdelt på erhvervsfaglige og gymnasiale uddannelser, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskoler)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Figurens population er elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune. Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Udover de erhvervsfaglig og gymnasiale ungdomsuddannelser, er nogle elever også i gang med en STU'en, hvilket ikke fremgår af denne figur.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er over en treårsperiode er samlet set steget. Efter en væsentlig stigning fra 2013-årgangen til 2014-årgangen, er andelen dog faldet en smule igen for 2015-årgangen. Dette ses i figur 3.15. Figuren viser også, at Horsens Kommune over de tre årgange er kommet tættere på landsgennemsnittet, men at andelen der starter på en ungdomsuddannelse stadig er lavere i Horsens Kommune end på landsplan.

For alle tre årgange er der en større andel af eleverne, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasse, sammenlignet med landsgennemsnittet. Cirka en fjerdedel af de elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, mens tre ud af fire af eleverne er i gang med en gymnasial uddannelse.

I bilagstabel 1.6 ses, at på de fleste af folkeskolerne i Horsens Kommune er over 90 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

Tekstboks: Horsens Byskole på besøg hos landsinspektør

9.V fra Horsens Byskole møder ind til en anderledes skoledag. De besøger Bonefeld og Bystrup, en lokal landinspektørvirksomhed. Besøget er en del af 'Samspil', der er et tæt samarbejde mellem grundskoler, erhvervsliv og ungdomsuddannelser i Horsens Kommune. Målet er bl.a. at præsentere eleverne for nogle af de spændende muligheder der er, når de skal vælge ungdomsuddannelse.

Hvad laver en landinspektør?

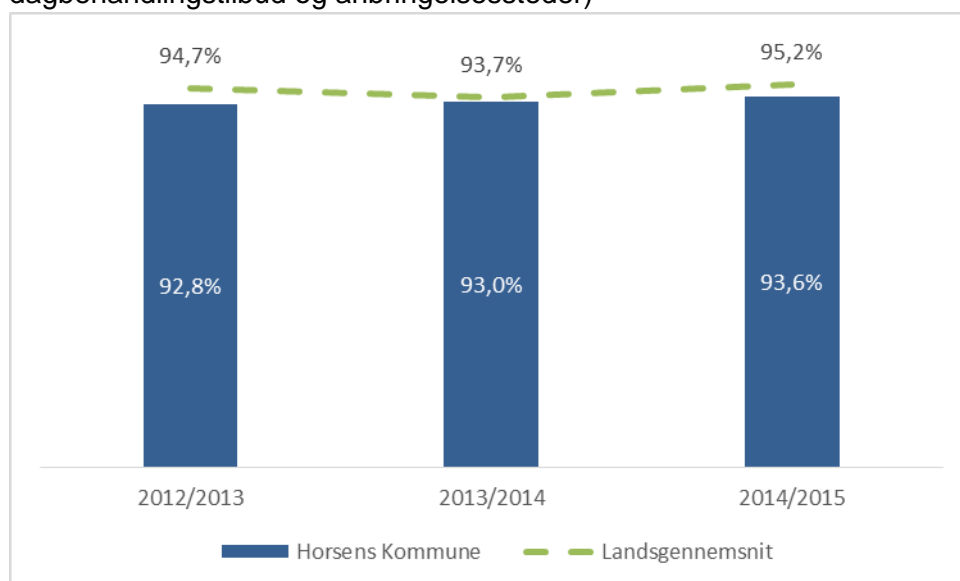
På dagen introduceres eleverne til opgaver som en landinspektør arbejder med. Eleverne deles ind i fire hold og får hver deres "landinspektør-opgave". Et hold skal ved hjælp af koordinater og en GPS finde en skjult skat (en kasse flødeboller), et andet hold skal parallelforskyde en linje på et skråt og ujævnt underlag, et tredje hold opsætter skelpæle ved hjælp af en metaldetektor, mens det fjerde hold indretter et nyt boligområde.

Konkrete opgaver skaber engagerede elever:

Alle eleverne er engagerede i opgaveløsningen, og der er ingen tvivl om, hvad det bedste ved dagen er: "Vi har kunnet det før, men også glemt det. Altså for eksempel hvordan man laver areal og trekanter. Ja, for i dag har vi målt det i virkeligheden, så det er meget bedre end at gøre det på papir. Så det var noget andet end bare at sidde og læse det hjemme i en bog".

Fastholdelse i ungdomsuddannelse efter grundskolen

Figur 3.17: Fastholdelses i ungdomsuddannelse 9 måneder efter de unge forlader grundskolen, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler, ungdomsskoler samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: I figuren indgår elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Skoleår angiver hvornår eleverne har afsluttet grundskolen, enten i 9. eller 10. klasse. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og STU. Det seneste år bør altid tages med forbehold, da der ofte mangler data, som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres register det efterfølgende år.

I figur 3.17 ses, at en stigende andel af de unge fra Horsens Kommune, der starter på en ungdomsuddannelse fortsat er i gang med ungdomsuddannelsen ni måneder efter grundskolen. Horsens Kommune ligger dog stadig en smule under landsgennemsnittet.

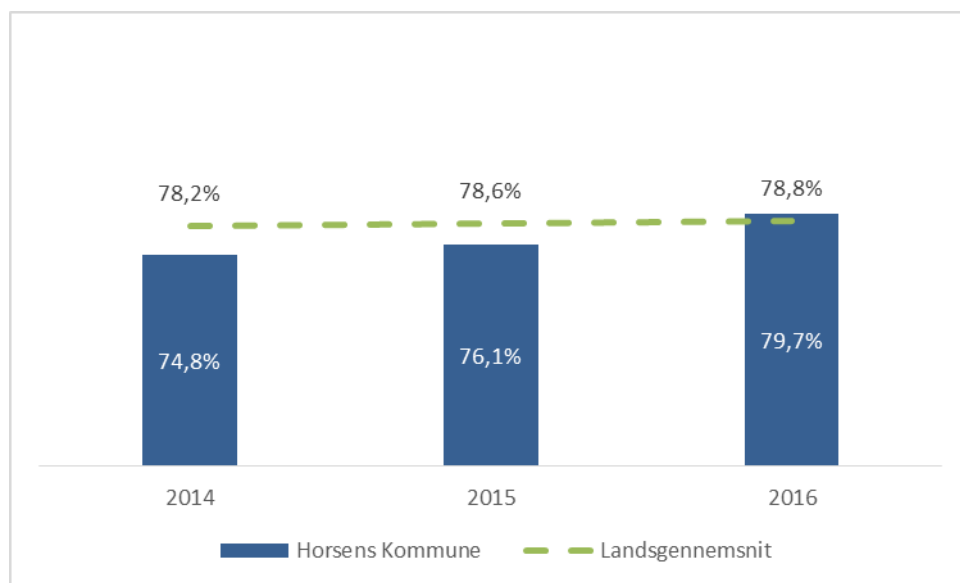
I Horsens Kommune arbejder vi sammen om at fastholde de unge i ungdomsuddannelsen:

Ungdomsuddannelserne hører ikke under den kommunale forvaltning, men samarbejdet mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser er vigtigt, for at lykkes med visionen om at alle får en ungdomsuddannelse.

Derfor indgår ungdomsuddannelser, folkeskoler og administrationen i Horsens og Hedensted Kommune i et samarbejde omkring overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Dette samarbejde varetages blandt andet i Uddannelsesforum og Ungeforum, som er to fora under UDDANNELSESALLIANCEN.

Forventet fuldførelse af ungdomsuddannelse

Figur 3.18: Andel af 9. klasseårgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

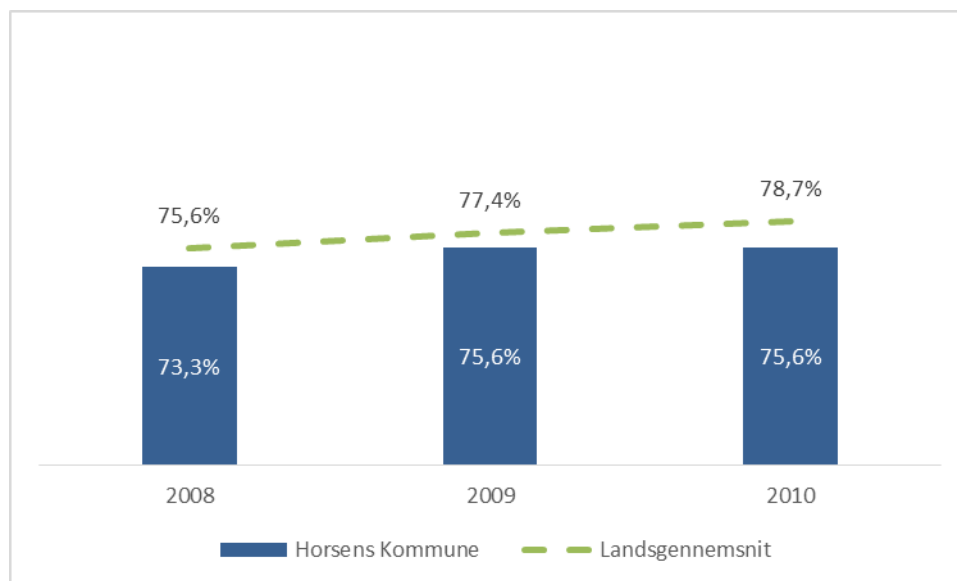
Note: Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse er udregnet på baggrund af Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning og er derfor behæftet med usikkerhed. Andelen er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i Horsens Kommune ved afslutning af 9. klasse.

I figur 3.18 ses, at andelen af unge fra Horsens Kommune, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor seks år efter de afslutter 9. klasse er steget betydeligt fra 2014-årgangen til 2016-årgangen². Blandt de unge, som afsluttede 9. klasse i skoleåret 2015/2016 forventes det, at en større andel unge gennemfører en ungdomsuddannelse sammenlignet med landsgennemsnittet.

² Den forventede fuldførelsesprocent udregnes af Undervisningsministeriet på baggrund af antagelser om, at udviklingen i uddannelsessystemet vil forblive som den har været de seneste skoleår.

Fuldførelse af ungdomsuddannelse

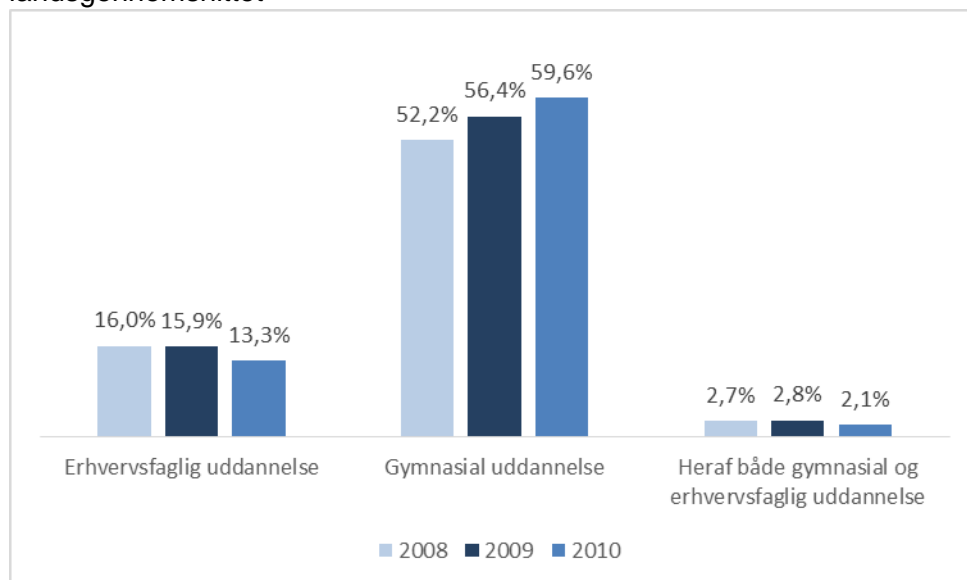
Figur 3.19: Andel elever, der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, Horsens Kommune og landsgennemsnittet



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Årstal angiver det år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse. At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Elever fra Horsens Kommune er de elever, som ved afslutningen af 9. klasse havde bopæl i Horsens Kommune, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse.

Figur 3.20: Andel elever i Horsens Kommune, der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, opdelt på uddannelsestype, Horsens Kommune og landsgennemsnittet



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Figuren viser andelen af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og/eller en gymnasial uddannelse. Derudover fuldførte 2,5 % af 2008-årgangen en STU. I Undervisningsministeriets data fremgår ingen STU-fuldførelser fra 2009- og 2010-årgangen. Det kan skyldes ministeriets diskretionshensyn. Se desuden note for figur 3.19.

Den faktiske gennemførelse af en ungdomsuddannelse er ligeledes steget i Horsens Kommune. Figur 3.19 viser, at flere af de unge, som afsluttede 9. klasse i 2010, har gennemført en ungdomsuddannelse 6 år efter, sammenlignet med de unge, som afsluttede 9. klasse i 2008. Tendensen ses ligeledes for landsgennemsnittet, og den nationale gennemsnitlige fuldførelsesprocent er stadig højere end i Horsens Kommune.

Stigningen i gennemførelsesprocenten i Horsens Kommune skyldes, at flere unge fra 2010-årgangen har gennemført en gymnasial uddannelse sammenlignet med 2008- og 2009-årgangen. Omvendt er der i Horsens Kommune sket et mindre fald i andelen af unge, der har gennemført en erhvervsuddannelse. Dette ses i figur 3.20.

4. Trivsel

I Horsens Kommune viser den årlige trivselsmåling, at der overordnet er en høj trivsel på skolerne. Det høje niveau ligger stabilt over de sidste tre skoleår og på samme niveau som landsgennemsnittet.

I Horsens Kommune er der en målsætning om

*AT BØRN OG UNGE I HORSENS KOMMUNES DAGTILBUD OG SKOLER
TRIVES I SUNDE OG FLEKSIBLE FÆLLESSKABER OG UDFORDRENDE
LÆRINGSMILJØER*

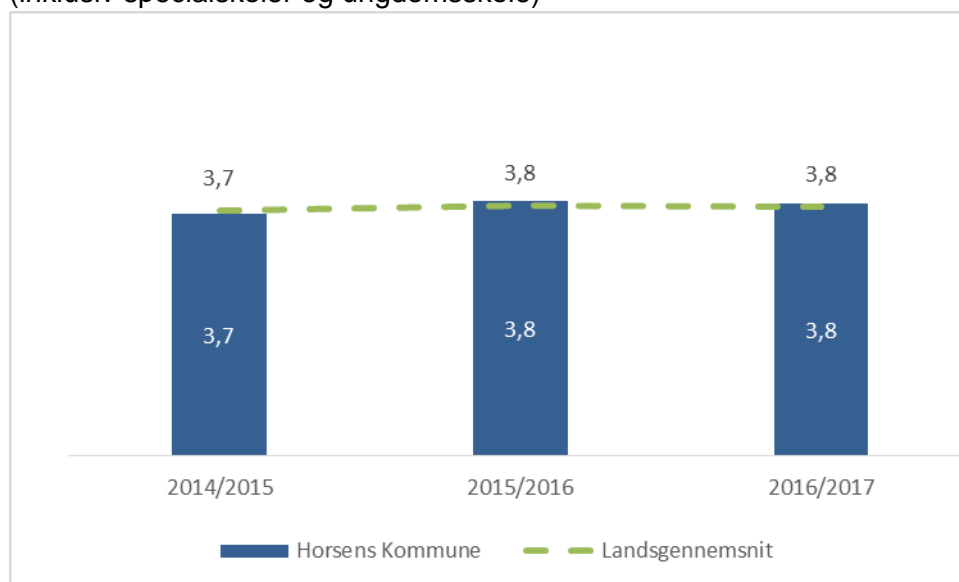
Fra "Udvalgsplan for 2014-2017 Børne- og Skoleudvalgets område"

I kapitlet om trivsel følges der op på:

- Udviklingen i elevernes samlede trivsel
- Udviklingen i de fire trivselsområder; faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration og ro og orden der indgår i opgørelsen af den samlede trivsel.

Elevernes trivsel skal øges eller fastholdes

Figur 4.1: Udvikling i elevernes samlede trivsel, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskole)

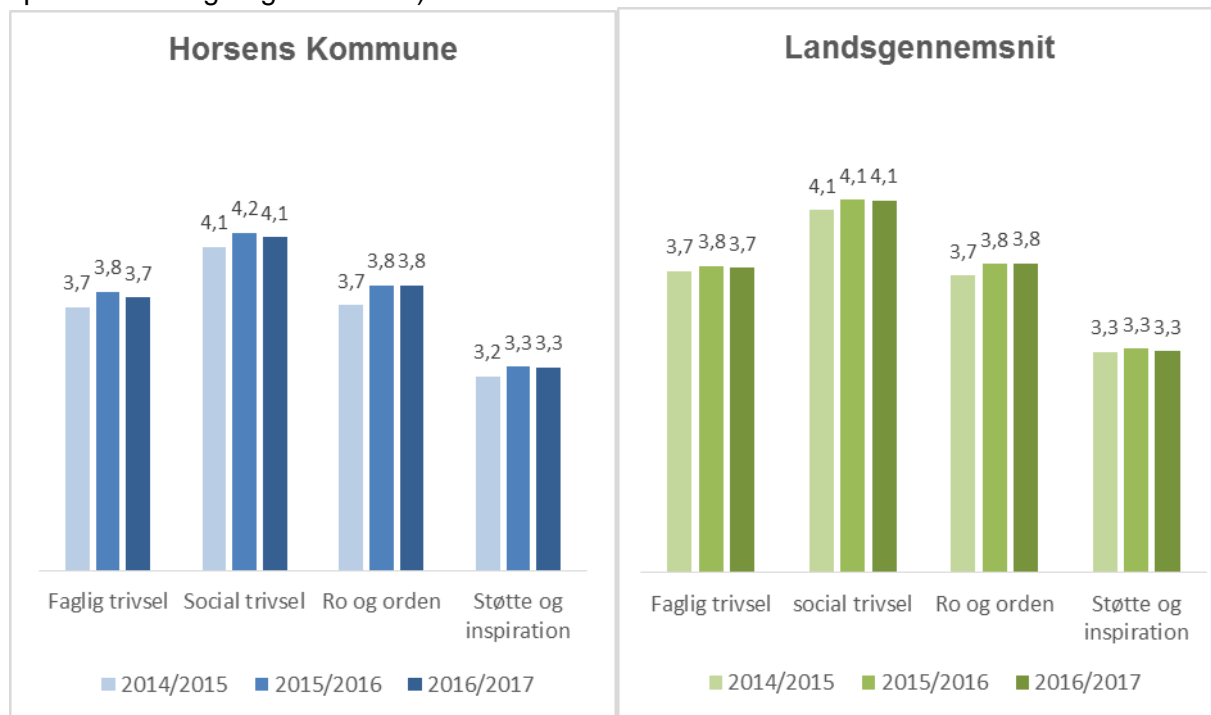


Kilde: Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Samlet indikator ved Den nationale trivselsmåling 4. – 9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5.

Figur 4.1 viser, at elevernes samlede trivsel i skoleåret 2016/2017 er på samme niveau som i 2015/2016. Horsens Kommunes kommunale resultatmål for trivsel er derfor opfyldt. Da der ikke er sket en stigning i elevernes trivsel er det nationale resultatmål ikke opfyldt. Horsens Kommune ligger alle tre skoleår på niveau med landsgennemsnittet.

Figur 4.2: Udvikling i elevernes trivsel, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler og ungdomsskole)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem (Datavarehus)

Note: Den nationale trivselsmåling 4. – 9. klasse. Trivslen måles på en skala fra 1 til 5.

Figur 4.2 opdeler elevernes trivsel indenfor fire områder; faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration og ro og orden.

Sammenligningen af trivselsområderne over de sidste tre skoleår viser at Horsens Kommune ligger stabilt, og at kommunen følger landsgennemsnittet.

Tekstboks: Hovedgård Skole sætter "Pause" på programmet

Eleverne på Hovedgård Skole har haft "pause" på programmet i en emneuge om "Den bedste skole". De har arbejdet med idéer til at skabe indholdsrigge pauser efter STEAM-metoden, som dækker over Science, Technology, Engineering, Arts og Mathematics.

Maser af ideer

Ideerne har været mange: En lounge hvor eleverne kan vugge i hængekøjen eller måske et computerrum, hvor de kan spille de spil, de ikke når at spille i fritiden.

Ved at have fokus på den gode elevpause, hvor eleverne kan lade op til næste lektion – ønsker skolen at styrke eleverne grundlag for indlæring.

Elevernes forslag præsenteres for forældre, søskende og andre interesserede. Et lærerpanel vil herefter i samarbejde med elevrådet udvælge de elevprojekter, der skal arbejdes videre med.

Fremtidens skole

Da skolen også vil forbedre udearealerne, er det oplagt at inddrage eleverne i, hvordan fremtidens skole ser ud. Eleverne lærer - ud over kreativitet – en masse om samarbejde, og de bliver trænet i mundtligt at sælge en idé samt forvandle idéer til konkrete modeller.

5. Personlig mestring

På målområdet personlig mestring er udviklingen i Horsens Kommune positiv. Både i forhold til inklusion, hvor kommunen i en lang årrække har haft en stor andel af elever inkluderet i den almene undervisning samt i forhold til elevfravær, hvor kommunen er lykkedes med at få nedbragt det ulovlige fravær.

AT OPLEVE PERSONLIG MESTRING ER ESSENTIELT FOR LYSTEN TIL AT LÆRE OG MODET TIL AT GIVE SIG I KAST MED NYE UDFORDRINGER.

Fra "Læring, trivsel og personlig mestring - Sammenhæng i den pædagogiske indsats"

I kapitlet om personlig mestring følges der op på:

- Andelen af elever der er inkluderet i den almen undervisning
- Udviklingen i elevernes fravær.

Tekstboks: Lundskolens arbejde med Krimimessen 2017

I april 2017 blev skolernes årlige krimimesse afholdt på Fængslet. Elever fra 29 skoler i Horsens Kommune deltog i Krimimessen, hvor de præsenterede 10 ugers arbejde med krimigenren.

Lundskolen var med som deltager og havde som optakt til messen et forløb med en fængselsbetjent og en tidligere indsat.

Inspiration fra virkeligheden

Alle 7.klasses elever på Lundskolen blev introduceret til krimigenren. Eleverne hørte den tidligere indsatte fortælle sin historie om vejen ind i det kriminelle miljø, livet som kriminel og hvordan han fandt vejen ud igen. Fængselsbetjenten fortalte om livet bag fængslets mure - om den usikkerhed, mangel på selvværd og de svigt mange indsatte er oppe imod.

Fuld af nye ideer og viden fik eleverne mulighed for, at forme forløbet i den retning, de fandt interessant. De arbejdede i forskellige værksteder, hvor kreativiteten fik frit spil. De producerede eksempelvis krimitrailer, krimier, standen til krimimessen, og produkter der viste, hvordan stoffer smugles ind i fængslerne.

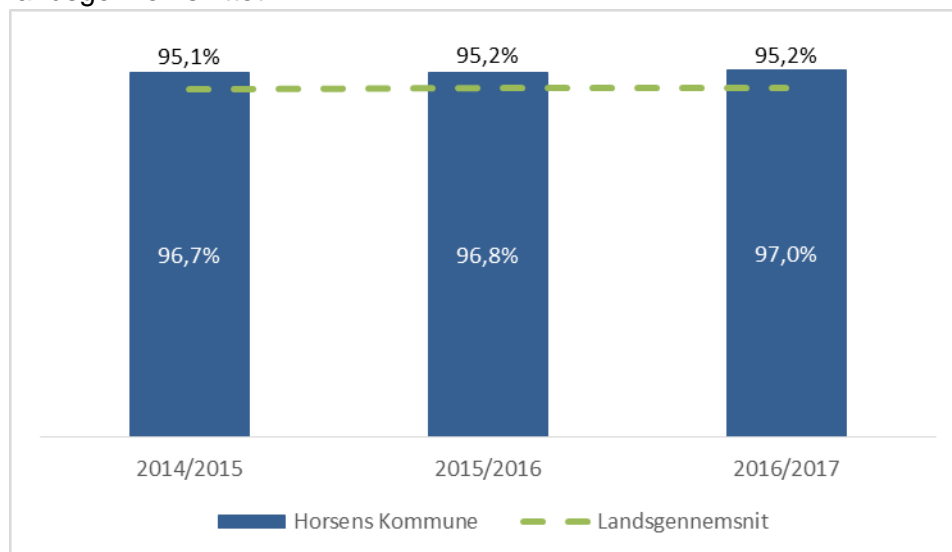
Krimimessen

Elevernes præsenterede produkterne i deres egne stande til Krimimessen. På messen lavede de en aktivitet, hvor de besøgende skulle søge efter genstande i "afføring" og "opkast", ligesom fængselsbetjente skal i fængslerne. Afføringen var lavet af havregrød med lidt kulør i, og opkast var lavet af yoghurt med havrefras.

Den bevidste inddragelse af eleverne fra planlægningen til gennemførelsen af forløbet gav engagerede og motiverede elever, der tog ejerskab til opgaven.

Fra inklusion til inkluderende læringsmiljøer

Figur 5.2: Andel elever der er inkluderet i den almene undervisning, bopæl i Horsens Kommune og landsgennemsnittet



Kilde: Uddannelsesministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler for børn og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder som har bopæl i Horsens Kommune.

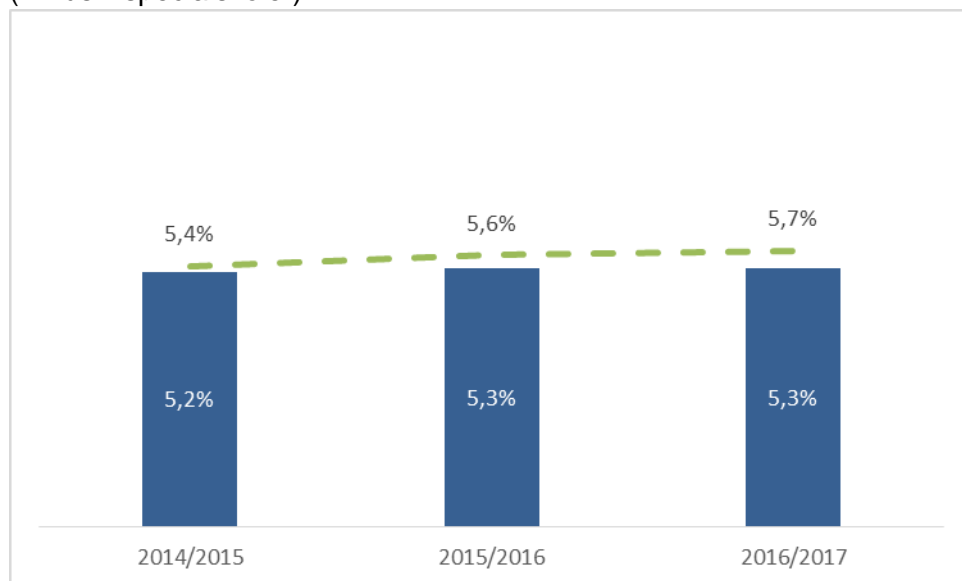
Det har indtil 2016 været et nationalt resultatmål, at 96 % af eleverne skulle være inkluderet i undervisningen, hvilket Horsens Kommune opfylder.

Horsens Kommune vil væk fra at tænke inklusion som noget, der angår særlige enkeltindivider. Fokus er i stedet på inkluderende læringsmiljøer, der handler om, hvordan skolerne indretter sig pædagogisk og organisatorisk for at sikre, at alle børn i Horsens Kommune oplever sig som aktive deltagere i sociale fællesskaber og læringsfællesskaber. Det betyder, at skolerne kontinuerligt skal tilpasse sig børnenes og de unges forudsætninger og behov, både pædagogisk og organisatorisk. Målet er, at alle børn og unge skal opleve at de lærer, trives og mestrer.

Derfor er resultatmålet for inklusion i Horsens Kommune koblet med en målsætning om, at andelen af elever, der klarer sig dårligt i de nationale test skal falde. I afsnittet om de nationale test i kapitel 2 fremgår, at dette lykkes i fire ud af de seks nationale test i læsning og matematik.

Elevfravær

Figur 5.3: Elevernes gennemsnitlige fraværsprocent, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (inklusive specialskoler)



Kilde: Uddannelsesministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

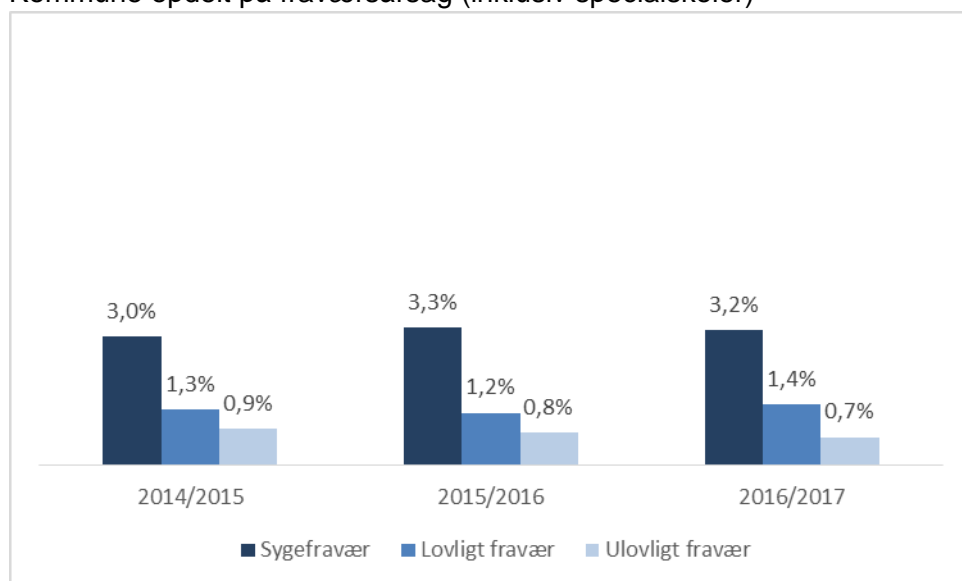
Note: Elever fra folkeskoler og specialskoler for børn indgår i figuren.

I figur 5.3 ses, at fraværsprocenten i skoleåret 2016/2017 er på niveau med fraværsprocenten i skoleåret forinden. Kvalitetsaftalens resultatmål er således opfyldt. Figuren viser desuden, at Horsens Kommune alle tre skoleår har haft et lavere elevfravær end landsgennemsnittet.

Elevernes fravær opdeles i tre fraværsårsager:

- Sygefravær
- Ulovligt fravær: Fravær uden skolelederens tilladelse, og som forældrene ikke kan gøre rede for.
- Lovligt fravær: Fravær, der er godkendt af skolelederen.

Figur 5.4: Elevernes gennemsnitlige fraværsprocent i Horsens Kommune opdelt på fraværsårsag (inklusive specialskoler)



Kilde: Uddannelsesministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Elever fra folkeskoler og specialskoler for børn i Horsens Kommune indgår i figuren.

Når fraværsprocenten opdeles på fraværsårsager viser figur 5.4, at det ulovlige fravær er faldet over de sidste tre skoleår. Det vurderes, at dette fald blandt andet skyldes et særligt fokus i Horsens Kommune på netop det ulovlige fravær. Skolerne har udarbejdet klare retningslinjer for, hvordan lærere og ledere skal håndtere et højt fraværsniveau hos en elev, så det høje fraværsniveau ikke fortsættes. Med Forebyggelsesstrategien er det desuden besluttet, at de distriktsrådgivere/socialrådgivere, der er tilknyttet enkelte skoler og dagtilbud, blandt andet skal arbejde målrettet med reducere af fraværet.

6. Samskabelse

Alle folkeskoler i Horsens Kommune arbejder med samskabelse. Der er variation i, hvordan arbejdet foregår, hvilke eksterne samarbejdspartner der samskabes med, og hvor mange samskabelsesprojekter, hver skole arbejder med.

Formålet med samskabelse er, at Horsens Kommunes folkeskoler skal indgå tætte og givende samarbejder med det omgivende samfund. Målet er at skabe trivsel og læring for eleverne, give nye inputs i hverdagen og skabe nye læringsmiljøer for både børn og voksne.

I de gældende kvalitetsaftaler for 2016-2018 på skoleområdet, har resultatmålet for samskabelse et særligt fokus på samarbejdsaftaler med ungdomsuddannelser. Dette er valgt for at styrke indsatsen omkring overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse, samt for at få flere unge til at vælge en ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af folkeskolen.

I forhold til samskabelse mellem folkeskolerne og ungdomsuddannelserne er der bl.a. samarbejde med de almene gymnasier, Learnmark, landbrugsskolen, VIA University College. Dette samarbejdet varetages blandt andet gennem Ungeforum og Uddannelsesforum, som er to fora under UDDANNELSESALLIANCEN. I Ungeforum og Uddannelsesforum sikres en tæt koordination mellem folkeskoler og ungdomsuddannelserne. Flere skoler indfrier desuden resultatmålet gennem klyngesamarbejdet, hvor de større elevgrupper giver gode muligheder for at samarbejde med kommunens uddannelsesinstitutioner.

Ud over uddannelsesinstitutioner har skolerne ofte samskabelsesprojekter med:

- Kultur- og foreningslivet, eksempelvis idrætsforeninger, kirker, musikskoler, svømmeklubben, DGI, billedskoler, museer og spejdere.
- Erhvervslivet med inddragelse af lokale virksomheder. Eksempelvis i forbindelse med SAMSPIL, hvor alle skoler arbejder systematisk med at skabe et samspil mellem skolerne og erhvervslivet gennem hele skoleforløbet fra 0. til 9. klasse.

De forskellige samskabelsesforløb skaber nye læringsarenaer, der giver variation i elevernes skoledag og øger elevernes motivation for læring. Herudover kan samskabelsesforløb være med til at omsætte teori til praksis, styrke elevernes faglige niveau, deres udsyn samt elevernes uddannelsesparathed.

Tekstboks: Viden i praksis i Klynge Øst (valgfag)

I Klynge Øst (Langmarkskolen, Stensballeskolen og Hovedgård Skole) deltager alle de større elever i faget "Innovation og Projektarbejde" hvor fokus er på 21. Century Skills. Med udgangspunkt i en ide eller mulighed arbejder eleverne med viden i praksis, så ideen kan omsættes til handling i forhold til den uddannelses- og arbejdsverden, som de fremadrettet skal være en del af.

Eleverne kan vælge at arbejde indenfor forskellige områder. Indenfor områderne etableres der partnerskaber med uddannelsesinstitutioner, foreninger, erhvervsliv eller kulturinstitutioner for at gøre området mere praksisnært.

"Science Vision" på valgfagsmessen

"Science Vision" er et eksempel på et område. Her arbejdede eleverne i skoleåret 2016/2017 (?) med "Fremtidens Byer" i et samarbejde med VIA UC. Eleverne skabte et nyt byområde med forskellige smarte løsninger i forhold til bæredygtighed, vandforsyning, energiforsyning m.m. I processen har der været fokus på idegenerering og prototyper.

Som afslutning på forløbet i "Innovation og Projektarbejde" holdes der en valgfagsmesse, hvor eleverne fik mulighed for at vise deres produkt. På messen viste eleverne fra "Science Vision" deres prototyper og fortalte om, hvilken værdi deres løsninger vil have i et nyt byområde.

Andre elever arbejdede for eksempel med områderne "Create your Future", "Vejen til en verden af i dag – en historisk og naturfaglig rejse", "The Band på Musikskolen", "Min Virksomhed" og "Ung i en globaliseret verden".

7. Klager og lærernes undervisningskompetence

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning for de sidste tre skoleår. Klagenævnet for Specialundervisning er en uafhængig klageinstans, der behandler klager over kommunernes afgørelser vedrørende specialundervisning.

Tabel 7.1 viser en oversigt over antallet af indkomne klager over Horsens Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning.

Tabel 7.1: Klager over Horsens Kommune til Klagenævnet for Specialundervisning

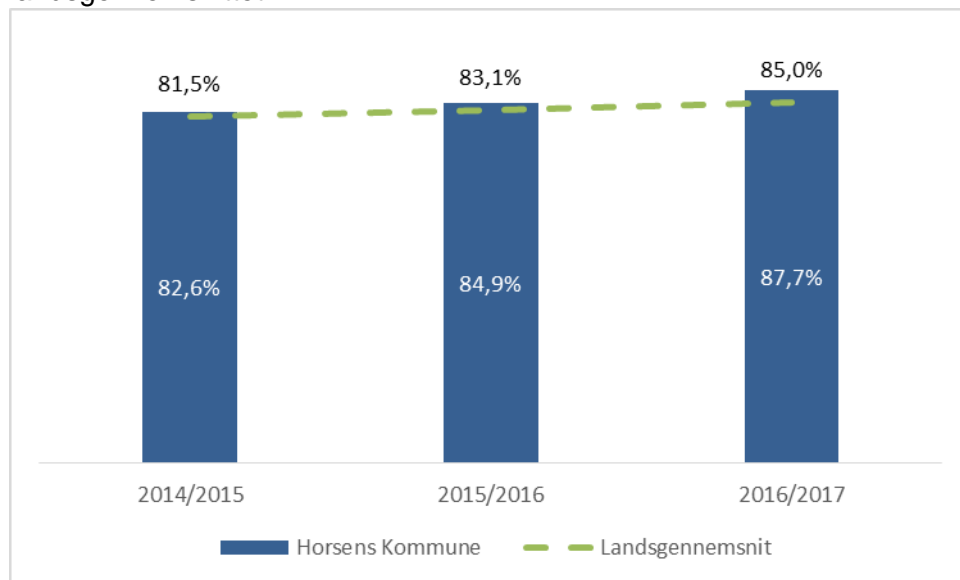
Skoleår	Antal klager
2014/2015	1
2015/2016	1
2016/2017	0

Datakilde: Jf. Klagenævnet for Specialundervisning

Lærernes undervisningskompetence

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne i år 2020 have undervisningskompetence eller kompetencer svarende hertil i de fag, de underviser i.

Figur 7.2: Lærernes undervisningskompetence, Horsens Kommunes sammenlignet med landsgennemsnittet



Datakilde: Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (datavarehuset)

Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Undervisningsministeriet opgør tal for kompetencedækningen, som er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med

'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Figur 7.2 viser at undervisningskompetencen i Horsens Kommune i de tre sidste skoleår har været stigende. Figuren viser også, at en større andel af lærerne i Horsens Kommune har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence sammenlignet med landsgennemsnittet.

Bilag 1: Data

Bilag til kapitlet om læring

Bilag til kapitlet om læring indeholder følgende:

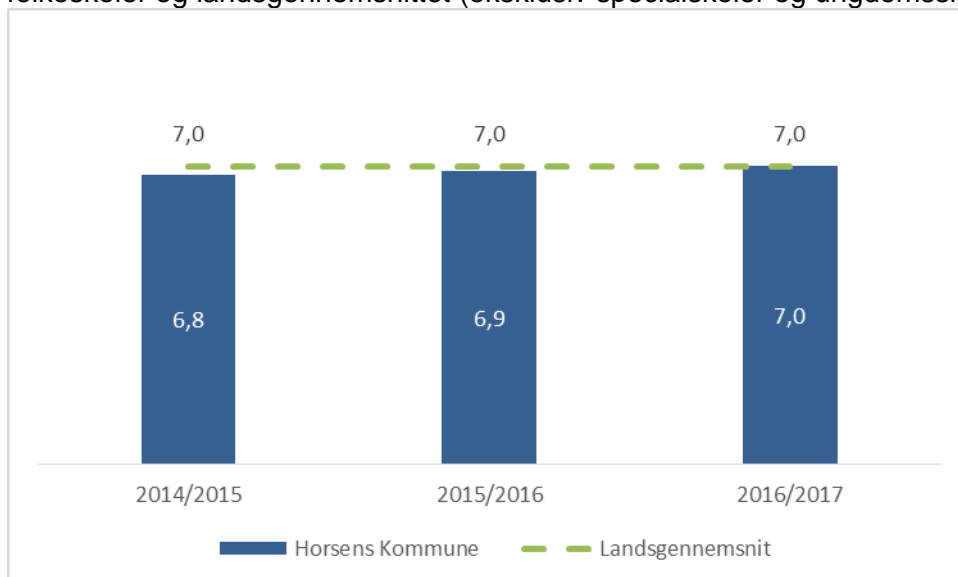
- Karaktergennemsnit ved 9. klasseprøver
 - Kommunegennemsnit eksklusiv elever fra specialskoler og ungdomsskolen
 - Opdelt på skolerne i Horsens Kommune
- Andel elever med 02 eller derover i dansk og matematik
 - Kommunegennemsnit eksklusiv elever fra specialskoler og ungdomsskolen
 - Opdelt på skolerne i Horsens Kommune
- Status på resultatmål for de nationale test
 - Opdelt på skolerne i Horsens Kommune
- Overgang til ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter 9. klasse
 - Opdelt på skolerne i Horsens Kommune.

Karaktergennemsnit ved 9. klasseprøver

I kvalitetsrapporten skal kommunens resultater præsenteres for det samlede skolevæsen, det vil sige inklusiv specialskoler, specialskoleafdelinger og ungdomsskolen. Opgørelser over kommunens karaktergennemsnit præsenteres i andre sammenhænge uden disse skoletyper. Derfor præsenterer dette bilag karaktergennemsnittet opgjort kun for folkeskoler.

Bilaget viser derudover karaktergennemsnittet opdelt på skoleniveau, da det er et lovkrav, at dette indgår i kvalitetsrapporten eller bilaget dertil.

Bilagsfigur 1.1: Karaktergennemsnit i **bundne prøvefag**, 9. klasse, Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

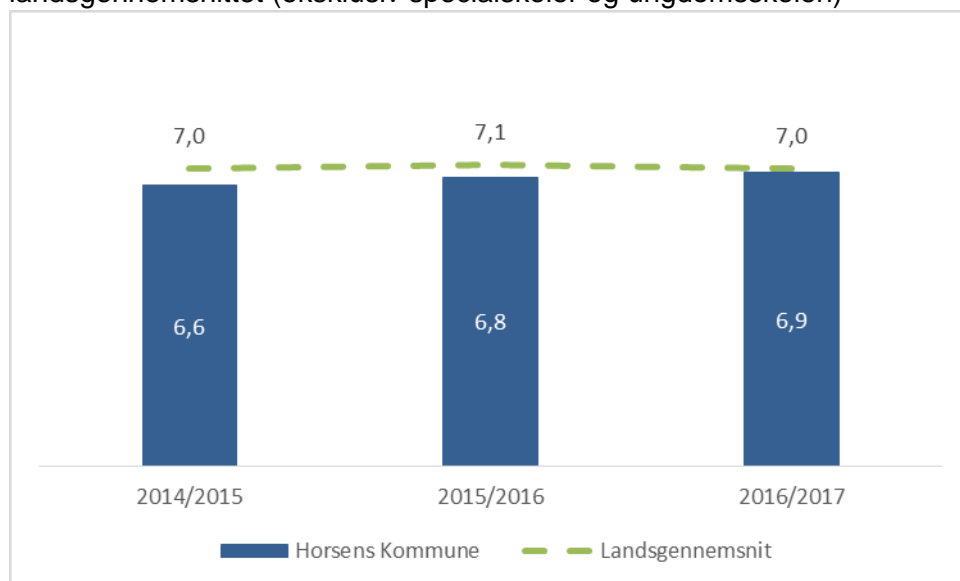
Bilagstabel 1.1: Karaktergennemsnit i **bundne prøvefag**, 9. klasse, opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bankagerskolen	6,6	6,9	6,3
Brædstrup Skole	5,9	6,3	7,1
Dagnæsskolen	6,4	7,0	7,3
Egebjergskolen	6,7	6,7	7,7
Gedved Skole	7,2	7,5	6,8
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	5,0	6,0	5,9
Horsens Ungdomsskole	3,3	4,0	3,8
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	7,2	7,1	7,1
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	-	5,4
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	6,9	8,0	7,3
Langmarkskolen	6,7	5,7	6,6
Lundskolen	7,4	6,6	7,2
Stensballeskolen	8,1	8,0	7,4
Østbirk Skole	7,5	7,3	6,7
Østerhåbskolen	6,8	7,1	7,2
Horsens Kommune	6,7	6,9	6,9
Landsgennemsnit	6,9	7,0	7,0

Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk.

Bilagsfigur 1.2: Karaktergennemsnit i **dansk**, 9. klasse, Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk.

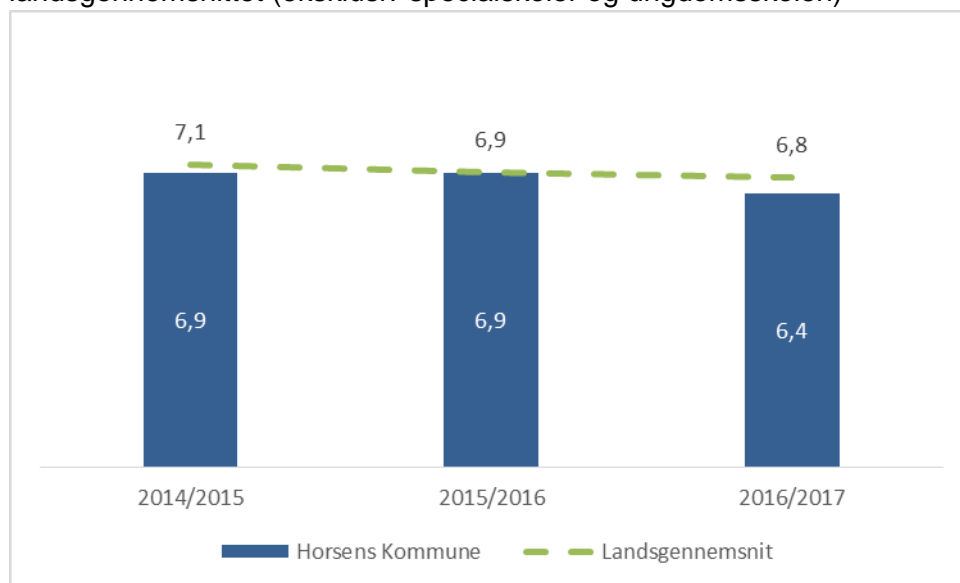
Bilagstabel 1.2: Karaktergennemsnit i **dansk**, 9. klasse, opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bankagerskolen	6,2	6,8	6,4
Brædstrup Skole	5,9	6,3	7,1
Dagnæsskolen	6,3	7,6	7,1
Egebjergskolen	6,4	6,6	7,7
Gedved Skole	5,9	7,4	6,5
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	5,1	5,7	5,7
Horsens Ungdomsskole	3,6	4,7	4,5
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	6,6	6,8	6,9
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	-	4,8
Højvangskolen, Centerklasser	3,6	4,5	5,0
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	6,7	7,8	7,0
Langmarkskolen	6,8	5,4	6,7
Lundskolen	7,6	6,8	7,0
Stensballeskolen	7,9	7,8	7,4
Østbirk Skole	7,4	6,9	7,0
Østerhåbskolen	6,6	7,0	7,0
Horsens kommune	6,5	6,7	6,8
Landsgennemsnit	6,9	7,0	6,9

Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem (datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk

Bilagsfigur 1.3: Karaktergennemsnit i **matematik**, 9. klasse, Horsens Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem (datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik.

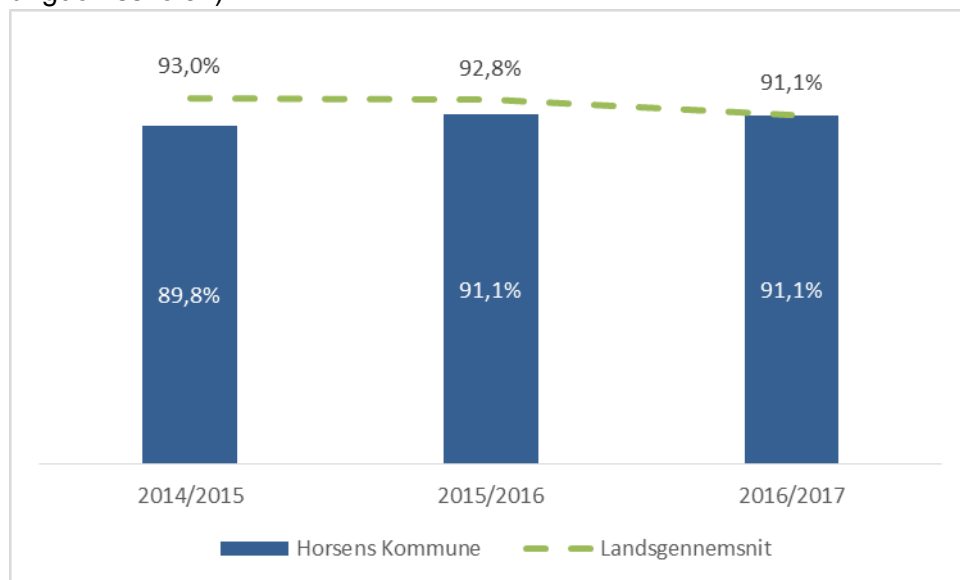
Bilagstabel 1.3: Karaktergennemsnit i *matematik*, 9. klasse, opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bankagerskolen	6,8	6,9	5,7
Brædstrup Skole	5,5	6,4	6,2
Dagnæsskolen	5,7	5,8	6,1
Egebjergskolen	7,4	6,7	7,9
Gedved Skole	8,2	6,4	6,1
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	4,6	6,4	4,9
Horsens Ungdomsskole	2,6	3	1,8
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	8,2	7,4	6,4
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	-	4,3
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	7,6	8,1	6,8
Langmarkskolen	6,8	5,4	5,7
Lundskolen	6,4	6,3	6,6
Stensballeskolen	8,5	8	7,0
Østbirk Skole	7,8	7,8	5,8
Østerhåbskolen	7,2	7,7	7,0
Horsens Kommune	6,8	6,8	6,3
Landsgennemsnit	7	6,8	6,7

Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem (datavarehuset)

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik.

Bilagsfigur 1.4: Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik, Horsens Kommune og landsgennemsnittet (eksklusiv specialskoler og ungdomsskolen)



Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Note: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen

Bilagstabel 1.4: Andel af 9.klasse elever med mindst 02 eller derover i karaktergennemsnit i både dansk og matematik, opdelt på skoler (inklusive specialskoler og ungdomsskolen)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bankagerskolen	96%	95%	94%
Brædstrup Skole	90%	86%	96%
Dagnæsskolen	92%	97%	92%
Egebjergskolen	93%	82%	89%
Gedved Skole	100%	95%	100%
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	71%	89%	78%
Horsens Ungdomsskole	53%	32%	29%
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	87%	84%	93%
Hovedgård Skole, specialskoleafdeling	-	-	-
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	90%	91%	94%
Langmarkskolen	84%	73%	84%
Lundskolen	95%	93%	93%
Stensballeskolen	99%	100%	98%
Østbirk Skole	81%	100%	90%
Østerhåbskolen	91%	98%	92%
Kommune, gennemsnit	87%	88%	87%
Land, gennemsnit	90%	90%	88%

Kilde: Undervisningsministeriet ledelsesinformationssystem (Datavarehuset)

Nationale test

Bilagsfigur 1.5: Skoler der har indfriet *resultatmålet for gode elever* ved de nationale test i 2016/2017

	Dansk læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Bankagerskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Brædstrup Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Dagnæsskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Egebjergskolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Gedved Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Horsens Byskole, folkeskoleafd.	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Hovedgård Skole, folkeskoleafd.	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Højvangskolen, folkeskoleafd.	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Langmarkskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Lundskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Nim Skole og Børnehus	Ja	Ja	Ja	-	Nej	Ja
Stensballeskolen	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Søvind Skole	Ja	Nej	Nej	-	Ja	Ja
Østbirk Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Østerhåbskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Bakkeskolen	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Horsens Byskole, specialskoleafd.	Nej	Nej	Nej	Nej	-	Nej
Hovedgård Skole, specialskoleafd.	Ja	Nej	Nej	Nej	-	Nej
Højvangskolen, Centerklasser	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunegennemsnit	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Lands gennemsnit	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset).

Note: Testresultaterne er fra de obligatoriske nationale test, som afholdes hvert forår. Elever fra folkeskoler og specialskoler i Horsens Kommune indgår i figuren. Resultatmålet lyder, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne.

Bilagsfigur 1.6: Skoler der har indfriet *resultatmålet for de allerdygtigste elever* ved de nationale test i 2016/2017

	Dansk læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	5. klasse	6. klasse
Bankagerskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Brædstrup Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Dagnæsskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Egebjergskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Gedved Skole	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Horsens Byskole, folkeskoleafd.	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Hovedgård Skole, folkeskoleafd.	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Højvangskolen, folkeskoleafd.	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Langmarkskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Lundskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Nim Skole og Børnehus	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja
Stensballeskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Søvind Skole	Ja	Nej	Nej	-	Ja	Ja
Østbirk Skole	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Østerhåbskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Bakkeskolen	Nej	Ja	Nej	-	Nej	Nej
Horsens Byskole, specialskoleafd.	-	-	-	-	-	-
Hovedgård Skole, specialskoleafd.	-	-	-	-	-	-
Højvangskolen, Centerklasser	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunegennemsnit	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Landsgennemsnit	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset).

Note: Elevernes resultater for skoleåret 2016/2017 er sammenlignet med elevernes resultater for skoleåret 2015/2016.

Det er derfor ikke en sammenligning af de samme elevers resultater to år i træk. Da specialskoleafdelingerne på Horsens Byskole og Hovedgård Skole først er oprettet i skoleåret 2016/2017 er det ikke muligt at se på elevernes progression ved de nationale test. Se desuden note i bilagsfigur 1.5. Resultatmålet lyder, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år.

Bilagsfigur 1.7: Skoler der har indfriet *resultatmålet for dårlige elever* ved de nationale test i 2016/2017.

	Dansk læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Bankagerskolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Brædstrup Skole	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Dagnæsskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Egebjergskolen	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Gedved Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Horsens Byskole, folkeskoleafd.	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Hovedgård Skole, folkeskoleafd.	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Højvangskolen, folkeskoleafd.	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Langmarkskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Lundskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Nim Skole og Børnehus	Nej	Ja	Ja	-	Nej	Ja
Stensballeskolen	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Søvind Skole	Ja	Nej	Ja	-	Ja	Ja
Østbirk Skole	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Østerhåbskolen	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Bakkeskolen	Nej	Ja	Nej	-	Ja	Nej
Horsens Byskole, specialskoleafd.	-	-	-	-	-	-
Hovedgård Skole, specialskoleafd.	-	-	-	-	-	-
Højvangskolen, Centerklasser	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunegennemsnit	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Landsgennemsnit	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja

Kilde: Administrationens beregninger på baggrund af Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset).

Note: Se desuden note i bilagsfigur 1.5 og 1.6. Resultatmålet lyder, at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år uanset social baggrund.

Overgang fra folkeskoler til ungdomsuddannelser

Bilagstabel 1.5: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter 9. klasse, opdelt på skoleniveau

	Overgang efter 3 måneder			Overgang 15 måneder		
	2014	2015	2016	2013	2014	2015
Bankagerskolen	58%	55%	44%	96%	92%	94%
Brædstrup Skole	38%	35%	34%	90%	90%	88%
Dagnæsskolen	56%	57%	51%	91%	90%	98%
Egebjergskolen	41%	37%	35%	84%	79%	91%
Gedved Skole	50%	65%	46%	92%	97%	94%
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	38%	26%	54%	68%	83%	64%
Horsens Ungdomsskole	16%	-	11%	30%	29%	23%
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	20%	56%	37%	75%	93%	92%
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	44%	44%	64%	94%	89%	92%
Langmarkskolen	61%	46%	54%	79%	89%	96%
Lundagerskolen	-	70%	58%	67%	-	90%
Lundskolen	52%	47%	32%	80%	80%	88%
Stensballeskolen	55%	61%	56%	94%	94%	95%
Østbirk Skole	41%	30%	48%	100%	95%	89%
Østerhåbskolen	48%	36%	59%	91%	96%	91%
Gennemsnit, Horsens Kommune	45%	43%	47%	82%	86%	86%
Landsgennemsnit	41%	42%	44%	86%	87%	87%

Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformation (Datavarehuset)

Note: Årstal angiver det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Ungdomsuddannelse omfatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og STU.

I bilagstabel 1.5 ses, at færre elever fra Horsens Byskole er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de i 2015 afsluttede 9. klasse sammenlignet med de øvrige skoler. Tabellen viser dog også, at året efter steg andelen der startede på en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse betydeligt for Horsens Byskole. Det kan tyde på, at overgangsfrekvensen for eleverne på Horsens Byskole er steget igen. Undervisningsministeriet offentliggør data herfor i 2. kvartal 2018.

Bilag til kapitlet om trivsel

Bilagstabel 1.6: Elevernes samlede trivsel, opdelt på skoler

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bankagerskolen	3,6	3,7	3,6
Brædstrup Skole	3,6	3,7	3,7
Dagnæsskolen	3,8	3,8	3,8
Egebjergskolen	3,7	3,9	3,8
Gedved Skole	3,7	3,7	3,8
Horsens Byskole, folkeskoleafdeling	3,9	3,8	3,8
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling	3,6	3,7	3,7
Højvangskolen, folkeskoleafdeling	3,7	3,8	3,9
Langmarksskolen	3,8	3,8	3,9
Lundskolen	3,7	3,7	3,7
Nim Skole og Børnehus	3,6	4,0	4,0
Stensballeskolen	3,8	4,0	3,9
Søvind Skole	3,9	3,8	3,8
Østbirk Skole	3,8	3,8	3,8
Østerhåbskolen	3,6	3,8	3,8
Bakkeskolen (Horsens)	3,7	0,0	3,5
Horsens Byskole, specialskoleafdeling	0,0	3,6	3,8
Højvangskolen, Centerklasser	3,5	3,7	3,7
Lundagerskolen	3,5	3,9	4,2
Gennemsnit, Kommune	3,8	3,8	3,8
Gennemsnit, Land	3,7	3,8	3,8

Kilde: Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem (Datavarehus), Den nationale trivselsmåling 4. – 9. klasse.

Bilag 2: Udtalelser fra skolebestyrelser